Предмет Русский язык

Дата 14. 11. 19

Класс 10

Улус Хангаласский

Школа Бестяхская СОШ

Ф.И.О. учителя Тарасова Татьяна Валерьевна.

Данные участника

ШИФР Р9-10-31

Фамилия Абабий

Имя Георгий

Отчество Витальевич

Дата рождения 2003.03.03.

Наличие гражданства РФ да.

РЯ-10-31

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Республика Саха (Якутия)
Муниципальный этап
2019/2020 учебный год

10-11 класс

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Сумма
Макс.балл	7	3	6	21	6	11	6	10	70
Балл	1	2	0	16	2	9,5	1	2б	32,5
Подпись проверяющего									

Задание №1

Дефис может выполнять в словах разные функции. В каждом из приведенных примеров опишите функцию дефиса.

1. *В кухне под лестницей сидит серая гусыня-злюка.* соединение двух слов
2. *Вон как капель играет…- тра-та-та-та-та!* средство выразительности
3. *Что-то опаздывает наш друг.* соединение частей слов (в данном случае корня и суффикса)

1б

Укажите, какие еще функции можно выделить при употреблении дефиса, приведите примеры. знак переноса слова, разделительная функция (пи-шу) 0,5

0,5

Задание №2

Какое(-ие) из списка слово(-а) построены не так, как остальные: стройматериалы, стенгазета, квартплата, иномарка, кожгалантерея, шиномонтаж, худсовет, танцплощадка. Укажите причину своего выбора. Шиномонтаж, т.к. остальные слова образованы соединением прилагательного и существительного в одном слове.

2б

Задание №3

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал.

Задание №4

Приведенные слова распределите по колонкам. Обоснуйте свой выбор.

Австрийский, американский, бельгийский, волапюк, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

3б Живые языки: Швейцарский, бельгийский, хинди, русский, чешский
4б Мертвые языки: древнегреческий, латинский, идиш, санскрит, старославянский
5б Искусственные языки: интерлингва, оксиденталь, волапюк, эсперанто, идо.
4б Несуществующие языки: американский, ~~идо~~, канадский, Австрийский, словацкий, прусский.

Задание №5

Найдите в приведенных примерах устойчивых словосочетаний ошибки. Запишите исправленный вариант.

1. Скрепя сердцем он поехал в город. Со скрепящим сердцем он поехал в город.
2. Идти в одну ногу со временем. Идти в ногу со временем. 0,5 2б
3. Бабушку обвели вокруг пальца. Бабушку хотели обвести вокруг пальца. 0,5
4. Довести до белого колена. Довели до белого колена
5. Владимир остался с разбитым корытом. Владимир остался у разбитого корыта.
6. Вместе съели не один пуд соли. Вместе съели пуд соли.

2б

Задание №6

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаемследующее.

«Есть ряд слов, как (1) , (2) , (3) , (4) , (5) и т. п., подведениекоторых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, поформальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6) , что в концеконцов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, еслиоговорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемоебезличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается,что указанные слова не подводятся под категорию (6) , так как не относятсяни к (7) , ни к (8) , ни к другому (6) . (Пояснение. Не зависят ни от (7), ниот (8), ни от другого (6)).

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами,как (9) , (10) , (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9) ;в комнате было (10) ; нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже немогут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (илиприлагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под формусреднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, таккак прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет,ни явных, ни подразумеваемых.Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12)(в вышеприведённых примерах никому и ничему не приписываемого –безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого какдействие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений)/ позволяется; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет;__(14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)». 1. нельзя 1 2. можно 1 3. надо 1 4. пора 1 5. жаль 1 6. наречия 1 7. шаг 1 8. прилагательному 1 9. Холодно 10. Тепло 11. весело. 12. ~~слуг~~ местоимения 0,5 13. темно 14. 0,5 0,5 0,5

9,5

Задание №7

Какие варианты постановки знаков препинания в данном предложении возможны? Расставьте знаки препинания и объясните синтаксическое строение предложения в каждом случае.

Я вернусь в этот город когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.

Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспоминаний, и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.

1б

Задание №8

Переведите на современный русский язык библейские выражения.

а) Аще обрящеши кротость, одолееши мудрость.
б) Уничижение паче гордости.
в) Во многоглаголании несть спасения.
г) Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.
д) Аще тѧ кто оударитъ въ десную твою ланиту, ѡбрати ему и другую.

а) В скромности мудрость
б) Унижение лучше гордыни
в) Пустые разговоры бессмысленны
г)
д) И тому, кто ударит тебя в левую щёку, подставь правую. 2б.

Предмет Русский язык

Дата 14.11.19

Класс 10

Улус Хангаласский

Школа МБОУ ПСОШ №4

Ф.И.О. учителя Черник Раиса Сергеевна

Данные участника

ШИФР РЯ-1033

Фамилия Борисова

Имя Марина

Отчество Леонидовна

Дата рождения 11.07.03

Наличие гражданства РФ РФ

РЯ – 1033.

Работа.

Задание 1

1. "Гусаки-зимки" (составление двух существительных и.п) –

2. "Тра-та-та-та-та!" (звукоподражание (междометие)) +

3. "Что-то" (В частицах то-либо-нибудь пишутся через дефис) +

2б.

Функции употребления дефиса:

1. В корнях с по и ому, ему, и пишутся через дефис (по-человечески) +

2. Повторение слов (чуть-чуть) +

3. В местоимениях (кое-кто) –

4. В числительных (сколько-нибудь) +

2б.

5. Соединение двух прилагательных (серо-голубой) +

6. Междометие (ой-ой-ой) +

7. Частицы то либо нибудь пишутся через дефис (что-нибудь) –

Задание 2.

~~шарлатан~~

шарлатан + } две основы соединены о

3б

Задание 3

Велосипед, педаль, педикюр, подстол – корень ПЕД связан с (~~малой~~) ногой. +

2б

Педагог, педиатр + – корень ПЕД связан с профессией.

1б

3б

Задание 4.

1. Живые языки – языки, которые используются и есть в словарях. (Американский, Русский, Белорусский, Комсомольский) –

2. Мертвые языки – (~~латинский~~) языки, которые не используются сейчас, знаем о них только в письменных памятниках. (Латинский, старославянский, древнегреческий, Прусский, Идиш, Словацкий, Швейцарский) +

3. Искусственные языки – языки, которые созданы для какой-либо цели (Эсперанто, интерлингва, самокрит) +

2б + 2.

4. Несуществующие языки – выдуманные языки для других вселенных в произведениях, не используются в реальной жизни. (Волапюк, Хиндзи, Ибо) –

Задание 5

1. Скрепя сердце он поехал в город +

2. Идти в ногу со временем. +

3. Бабушку обвести вокруг пальца. +

4. Довести до белого ~~каль~~ каления +

5. Владимир остался у разбитого корыта. +

6. ~~На~~ Вилоте съели ни один пуд соли. –

2б + 4б

6б

Задание 7.

Два варианта постановки знака препинания:

1. Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспоминаний, и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.
– Сложное предложение с разными видами придаточных + 3б

2. Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.
– сложное предложение с обстоятельственным придаточным времени. +

2,5б.

Задание 8.

а) Обратившись к краткости, воспользуйся мудростью. –
б) Унижение выше гордости. –
в) В разговорах нет спасения. –
г) Тот кто ~~уда~~ ударит в правую щеку, подставь другую. –

0б

Задание 6.

0б