

Протокол №1
Февральского совещания работников образования
МР «Хангаласский улус»
«Начальное общее образование: управление
процессами обучения, воспитания и развития»
от 14.02.2020 г.

**Доклад начальника МУ «Хангаласское РУО»
«Актуальные вопросы начального общего образования»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Приветствую Вас на улусном февральском совещании. Сегодняшнее совещание – это не только дань традиции, это ожидания и надежды педагогического сообщества учителей начальных классов на позитивные изменения, оценка достижений начального образования, анализ существующих проблем и, конечно, задачи и планы на будущее.

«Время есть величайший из новаторов», – сказал английский философ 16 века Френсис Бэкон. Это изречение актуально и в наше время – время глобальных изменений во всех сферах жизни, в том числе, в сфере образования. Мы с вами работаем в условиях больших перемен, связанных с реализацией национального проекта «Образование». Значительные изменения происходят и в образовательной системе нашего улуса.

Важно отметить, что педагогические коллективы, в том числе и учителя начальных классов, начали апробировать эффективные технологии, методики и приемы улучшения качества образования. Последние четыре года в нашем районе активно используется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование». Все школы перешли на ведение электронного журнала; перевели рабочие программы по предметам в электронный формат; внедрили модуль «Многоуровневая система оценки качества образования», ввели средневзвешенную систему оценивания. Это позволило ускорить процесс принятия управленческих решений и обеспечить соблюдение государственного приоритета по открытости и доступности образования. Можно сказать, что это стало основным локомотивом для обеспечения 100 %-го подключения к скоростному интернету всех населенных пунктов улуса, подключению школьных автобусов к спутниковой системе GLONAS, что способствовало лидерству Хангаласского улуса в реализации нацпроекта «Цифровая экономика».

В марте 2018 года мы провели 3-й Педагогический Конгресс работников образования и родительской общественности **«Образование в Хангаласском улусе: новые форматы»**, в рамках которого были проведены: Профи-тренинг по смешанному обучению, мастер-классы по разработке и апробации электронных курсов, демонстрация сервисов «Learning Apps, Квизис, Aurasma» и др.

В результате целенаправленной работы Управления образования и педагогических коллективов образовательных учреждений по вопросам внедрения современных образовательных технологий активизировалась работа по организации электронного обучения с применением дистанционных технологий. Покровская СОШ № 4 стала наставником для многих педагогических коллективов не только улуса, но и республики в освоении цифровых образовательных ресурсов.

Имея вышеназванные предпосылки, наш улус стал субъектом первого пилотного и единственного в России проекта социального воздействия «Повышение образовательных результатов учащихся в Республике Саха (Якутия)», в рамках которого началась работа по углубленной диагностике качества школьных процессов.

На слайд: Показатели оценки качества состояния школьных процессов: содержание образования, успеваемость, обучение и преподавание, мониторинг достижений и помощь учащимся, моральные установки и климат, ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов, управление, руководство и обеспечение качества.

Проектными офисами ВШЭ и Хангаласского РУО принято совместное решение проводить мониторинг качества образования, используя модуль «МСОКО» - многоуровневую систему оценки качества образования. *Насколько четко ведется работа по данному направлению каждым руководителем и каждым учителем – тема отдельного разговора.*

В рамках проекта социального воздействия 20-23 августа 2019 года 60 педагогов приняли участие в семинаре «Повышение качества преподавания в общеобразовательной школе: подходы, практики, инструменты». Особый интерес вызвали инструменты для формирования учебной самостоятельности, а также технология «Lessonstudy» - «Исследование урока». Согласно наблюдениям экспертов, примерно 50 % учителей по всей России изолированы от школьных коллег в профессиональном аспекте. Но, используя технологию «Исследование урока» учителя могут помочь друг другу решить многие методические проблемы. В начале 10 школ улуса, а затем еще 4 активно включились в апробацию модели совместного профессионального развития в классе по технологии Lesson Study, признав ее эффективность и результативность.

Более 40 учителей-предметников проходят обучение на дистанционном курсе повышения квалификации «Педагогические технологии», и сегодня, в рамках совещания, представители школ проведут мастер-классы по использованию эффективных методик, технологий и приемов улучшения качества образования.

Начальная школа призвана заложить фундамент всего дальнейшего образования, обеспечить обучение, воспитание и целостное развитие личности ребенка и его социализацию. От того, **как** будет сформирована учебная и воспитательная деятельность в младших классах, насколько ребенок овладеет способами учебной деятельности, насколько в нем будут

развиты положительные духовно-нравственные ценности - зависит успешность обучения в основной и старшей школе и, более того, желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь. Не случайно именно начальная школа стала первопроходцем в реализации федеральных государственных образовательных стандартов 1-го и 2-го поколения.

Все мы понимаем, что прорыв к новым рубежам развития невозможен без творческого и профессионального роста учителей. Кадры решают все. Истина данной фразы, когда-то сказанной Иосифом Виссарионовичем Сталиным, очевидна всем и сегодня.

Непосредственно учителей начальных классов у нас 150, все женщины. С высшим образованием -132 человек, со средним специальным педагогическим образованием - 18. Возрастной состав - от 21 года до 69 лет. Средний возраст составляет 45 лет. Налицо тенденция к старению кадров, а значит, и к профессиональному выгоранию.

Из 150 учителей начальных классов высшую квалификационную категорию имеют 82 педагога (54,6 %). Первую категорию 32 педагога - 21, 3 %. Соответствуют занимаемой должности 25 педагогов - 16,6 %. 10 учителей начальных классов (6,6 %) не имеют аттестационной категории - это молодые учителя.

Образовательный процесс в начальной школе реализуется по трем учебно-методическим комплексам: «Школа России», «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний». Все данные УМК относятся к традиционной системе обучения.

В 80-е годы, по инициативе педагогов-новаторов Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенко, И.П.Волкова, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина и других активизировались инновационные процессы в школе, которые способствовали значительному повышению качества образования в стране. А в начальной школе внедрялись технологии развивающегося обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

К сожалению, сегодня по всей России налицо тенденция отхода от этих методик, и это вызывает тревогу. Единственный педагог в улусе, продолжающий обучение по системе Эльконина-Давыдова – Куприянова Саргылана Ивановна. Между тем страны-лидеры по качеству образования: Сингапур, Финляндия, Великобритания и др. - за основу обучения берут именно советскую теорию развивающегося обучения.

Некогда популярная в СССР теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная Генрихом Альтшуллером, была забыта в девяностые годы. Однако, теперь, как многое хорошо забытое прошлое, ТРИЗ вернулась и начала уверенно занимать лидирующие позиции в мировых высших учебных заведениях и постепенно внедряется в отечественное образование. Методиками и законами ТРИЗ сегодня пользуются NASA, Boeing, Samsung, General Electric. Существуют открытые сервисы по ТРИЗ, например, сервис 4brain.ru или бесплатный курс «Точилка для ума», доступные в интернет–

ресурсах для каждого учителя. **Как говорится, было бы у учителя желание овладеть новыми технологиями.**

Уважаемые коллеги, хочу вам напомнить, что еще на втором Конгрессе мы рекомендовали внедрить технологии ТРИЗ, а на сентябрьском совещании обязали руководителей образовательных организаций ввести на всех уровнях в образовательный процесс решение олимпиадных и логических задач.

В настоящее время есть возможность дополнить УМК различными цифровыми образовательными ресурсами. Например, «Яндекс.Учебник», который позволяет учителю экономить время на подготовке к занятиям и проверке заданий, обеспечить персонализацию и индивидуализацию образовательного процесса. В настоящее время Яндекс.Учебник активно используют только одна школа – Покровская СОШ № 4. Хотелось бы, чтобы этот ресурс был взят на вооружение всеми учителями начальных классов. Предлагаем на дискуссионной площадке обсудить вопрос перехода всех школ на один УМК.

Успеваемость по начальным классам как будто бы стабильная - хорошистов и отличников – 60-80%. Значительное снижение уровня знаний обучающихся наблюдается **при переходе из начального в основное общее образование.** К 8 классу уровень качества снижается до 12-35%. Если отличников в 4 классах в среднем 11 %, то 9-й класс с отличием заканчивают 4,6 %; а с медалями «За особые успехи в учении» 11-й класс заканчивают 8 %.

Даже учитывая возрастные особенности детей, можно отметить наличие проблем в преемственности, организации индивидуально-дифференцированной работы с детьми и в объективности оценивания в начальной и средней школе. Таблица.

Поэлементный анализ проверочных работ по математике учащихся начального и среднего звена, проведенный в ряде школ, показал, что низкий уровень результатов во многом определяется пробелами в базовых знаниях и умениях, которые тянутся из начальных классов. Учащиеся элементарно не владеют вычислительными навыками и навыками смыслового чтения. **Получается, низкий процент выполнения ВПР - отчасти результат недоработки начальной школы.** О связи уровня преподавания в начальных классах с результативностью обучения в среднем звене говорит и факт, согласно которому класс, обучавшийся у слабого учителя, остается слабым в среднем и старшем звеньях, а класс, который вел молодой, творческий и креативный педагог, и дальше показывает высокое качество обученности.

С другой стороны, если учитель начальных классов обеспечивает высокий уровень обученности, то он должен быть заинтересован и в том, чтобы его ученики были успешны также в средней и старшей ступенях и каким-то образом взаимодействовать с учителями-предметниками. В этом тоже проявляется преемственность обучения.

В связи с этим я еще раз хочу напомнить, что именно на учителей начальных классов возложена ответственность за формирование общеучебных навыков, базовых учебных и коммуникативных компетенций, знаниевой базы по всем учебным предметам.

Особую роль в начальной школе играет правильная организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, как основа для формирования всесторонне развитой личности.

В каждом ребенке – созидательное начало, каждый ребенок талантлив по-своему, нужно только вовремя это заметить и поддержать. Приведу гениальную цитату Василия Александровича Сухомлинского, очень точно отражающую мысль о том, что детям, как вода, необходима ситуация успеха: **«Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребёнок черпает в своих успехах».** Именно период дошкольного и начального образования включает в себе огромные возможности для интеллектуального и творческого развития детей, и задача воспитателя и учителя начальных классов – зажечь в ребенке искру познания, таланта и развить ростки детской одаренности.

Масштабная работа по развитию способностей и талантов детей началась в 2013 году с I-го Педагогического Конгресса (а их у нас было 3). И сегодня мы с удовлетворением отмечаем, что практически во всех образовательных организациях улуса, включая дошкольные учреждения и начальную ступень, успешно реализуются уникальные проекты «Музыка для всех», «Рисуем все», «Робототехника», «Шашки и шахматы» и т.д. Результат - хангаласские дети демонстрируют достижения на всероссийском и международном уровнях. Это результат системной кропотливой работы всего педагогического сообщества Хангаласского улуса, в том числе, и учителей начальной школы.

Хотелось бы отметить внедрение позитивных инновационных практик во внеурочную деятельность начального общего образования, которые способствуют повышению образовательных результатов: ментальной математики, скорочтения, Cuboro, второго иностранного языка, раннего программирования.

Слайды. Так, методика "Ментальной математики", способствующей гармоничному развитию умственных и творческих способностей младших школьников, более полному раскрытию их интеллектуального и творческого потенциала практикуется в ПСОШ № 4, ПСОШ № 2, Ойской, Булгунняхтахской, Октемской, 2 Жемконской, Мохсоголлохской СОШ.

На III Педагогическом Конгрессе в марте 2018 года мы познакомили учителей с образовательной системой **Cuboro**, родом из Швейцарии. Эта уникальная система знакомит учащихся с основами конструирования и моделирования, закрепляет фундаментальные навыки математики и геометрии; развивает аналитическое, творческое, логическое мышление; способствует формированию таких универсальных качеств как

внимательность, выносливость, ловкость, трудолюбие. Эта система взята на вооружение в Покровских школах № 2, № 3, № 4, Мохсоголлохской, Булгунняхтахской, 2 Мальжагарской, 2 Жемконской, Тит-Аринской, Иситской средних общеобразовательных школах, 3 Мальжагарской, Тумульской и Хоточчунской основных общеобразовательных школах.

В Покровских СОШ № 1, № 2, № 3, Ойской, Бестяхской, Булгунняхтахской, 2 Мальжагарской, Тит-Аринской, Мохсоголлохской, Октемской, Качикатской СОШ, 3 Мальжагарской ООШ со 2 класса ведутся занятия по раннему программированию.

В двух школах улуса – 1 Жемконской и 2 Жемконской СОШ - функционируют Клубы интеллектуальных игр «Инженерика», деятельность которых направлена на развитие инженерного мышления.

Хотелось бы, чтобы эти интересные практики реализовывались во всех школах улуса.

Следующая задача, стоящая перед начальным образованием – это усиление работы с одаренными детьми, которые относятся к категории детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Начнем с того, что в первый класс нередко поступают дети, уже умеющие читать, писать и считать. В таком случае перед учителем ставится задача, как сохранить интерес такого ребенка к учению, чем его занять и есть ли смысл держать такого ребенка в первом классе? Думаю, что каждый случай требует индивидуального решения.

В связи с этим хотелось бы порекомендовать учителям начальных классов: во-первых, готовить будущих олимпиадников и исследователей уже с первого года обучения в начальной школе, как во время уроков, так и на внеклассных занятиях; во-вторых, расширить спектр участия в предметных олимпиадах; в-третьих, усилить работу по сопровождению каждого одаренного ребенка, составлению и реализации индивидуального маршрута его развития.

В условиях новых вызовов времени усиление взаимодействия педагогов с родителями, внедрение новых форматов вовлеченности родителей в образовательный процесс – это актуальное требование сегодняшнего дня.

В преддверии улусного совещания, в целях независимой оценки вовлеченности родительской общественности в учебно-воспитательный процесс, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, был проведен онлайн-опрос, в котором приняли участие 1036 родителей учащихся начальных классов.

92 % респондентов самым актуальным вопросом на сегодняшний момент обозначили качество образования; при этом 67 % родителей считают, что их ребенок учится с желанием (это скорее всего наши хорошисты и отличники), 13,8% – неохотно и 19,5% – без выраженного отношения.

Домашние задания вместе с детьми делают 32 % родителей (это очень высокий процент, и это плохо: предполагаем, что этих детей мы теряем в среднем звене в показателях качества), 48 % помогают эпизодически и только около 20 % родителей ответили, что их ребенок самостоятельно выполняет домашние задания.

Что касается дополнительного образования, 42 % респондентов считают, что разнообразие кружков и секций в школе полностью соответствует интересам ребенка, 49 % - соответствует частично и 9 % - не соответствует вообще.

Абсолютное большинство родителей (63 %) считают, что школе и родителям необходимо теснее взаимодействовать в вопросах обучения и воспитания ребенка; 27 % считают, что школа учит, а воспитывают семья и система дополнительного образования; 10 % родителей считают, что все вопросы обучения и воспитания должна взять на себя школа, а они могут только помогать.

Сегодня мы с вами воспитываем детей так называемого нового поколения – детей сети интернет, которые как бы уже рождаются с гаджетом в руке. Это более уверенные в себе, легко осваивающие технологии и быстро обучающиеся дети.

Учитель не может себе позволить отставать от детей, которых обучает. Нельзя войти в новое время со старым мышлением, старыми технологиями, умениями и навыками. Таланты, гениальные изобретения и открытия состоятся, если рядом с любознательным учеником окажется умный, образованный, продвинутый учитель, идущий в ногу со временем. Поэтому человек, выбравший профессию учителя начальных классов, должен точно отдавать себе отчет, какое бремя ответственности он собирается взвалить на свои плечи. Недаром в народе говорят: «В средней и старшей школе ищите для своего ребенка **продвинутую школу**, а в начальной школе ищите **хорошего учителя**».

Уважаемые коллеги! Проводниками государственной образовательной политики являемся мы, педагоги. А политика сегодня такова: вхождение Российского образования в топ-10 лучших в мире, регионального образования – в топ 15 лучших в России. В достижении этих глобальных задач должен быть и вклад хангаласского образования, в том числе, и учителей начальных классов.

Хотелось бы закончить свой доклад простой, но гениальной цитатой из научного труда Чарльза Дарвина: **«Выживает тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».**

Желаю каждому учителю, педагогу начальной школы новых достижений, интересных идей и смелых решений во благо **нового поколения хангаласцев – поколения лидеров!**

Спасибо за внимание.