

ДОКЛАД

«Влияние новых условий на деятельность образовательных организаций»
начальника МУ «Хангаласское РУО» Мартыновой Елизаветы Анатольевны
на Сентябрьском совещании работников образования 23 сентября 2020 г.
«Эффективная деятельность образовательной организации в новых условиях»

Добрый день, уважаемые участники совещания, уважаемые гости!

Уважаемые коллеги! Приветствую вас на Сентябрьском совещании педагогических работников Хангаласского улуса «Эффективная деятельность образовательной организации в новых условиях»!

С прошлого учебного года весь земной шар живет в новых реалиях: в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19 . Они ввели в образовательные учреждения новые практики, связанные с вынужденным переходом на дистанционное обучение и с освоением не только нового программного обеспечения, но и новых педагогических технологий, форм и способов педагогической коммуникации.

Опыт реализации общего образования в условиях вынужденного массового перехода школ на дистанционное обучение весной 2020 года, с одной стороны, и принятие постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 с другой, обязывает всех нас, начиная с муниципального органа управления образования и заканчивая образовательными организациями, внести ряд кардинальных изменений в привычный уклад жизни.

В настоящее время система образования Хангаласского улуса это 52 образовательные организации: 27 школ, 17 детских садов и 8 учреждений дополнительного образования.

В рамках мероприятий реализации Национального проекта «Образования» по направлениям:

➤ «Цифровая образовательная среда» количество школ увеличилось до двух, в этом году Покровская СОШ № 4 с УИОП получила оборудование стоимостью 2 млн. рублей.

➤ «Современная школа» - 1-Жемконская СОШ им. П.С.Скрябина и Мохсоголлохская СОШ с УИОП стали Точками Роста, школы получили оборудование на сумму 1млн. 600 тысяч рублей. 29 сентября одновременно по всей России откроются новые Точки Роста. Призываем всех подключиться к трансляции открытия!

➤ «Поддержка семей, имеющих детей» - весной 2020 введено здание детского сада «Ромашка» на 240 мест в г. Покровск, в 2021 году планируется введение нового здания

школа-сад на 220/100 в с. Октемцы, а также детский сад на 90 мест в с. Улахан-Ан.

Общее количество педагогических работников по улусу составляет 1362 человека, 67 % - это педработники первой и высшей категории, 91% имеют высшее образование, 9 кандидатов педагогических наук.

С начала 2020 – 2021 учебного года в 15 образовательных организаций улуса пришли работать 24 молодых специалиста – выпускники ВУЗов и ССУЗов в 2020 году. Вместе с тем сохраняется нехватка педагогических кадров. По состоянию на 11 сентября 2020 г. 54 педагогические вакансии имеются в 27 образовательных организациях. Наиболее востребованы учителя английского языка, математики, физики, психологи, логопеды и воспитатели ДООУ. Одним из факторов данной ситуации является отсутствие муниципального жилья в некоторых населенных пунктах, материальной поддержки молодых – выплата подъемных и проездных к месту работы. Наибольшее количество вакансий в этом году приходится на п. Мохсоголлох, с. Чапаево и Покровскую СОШ №1.

К сожалению, в некоторых школах отсутствует практика методического наставничества молодых педагогов, в итоге ежегодно мы наблюдаем выбытие педагогов именно этой категории. Так, за период 2019 года выбыло всего 129 человек (9,5%), из них молодых специалистов, имеющих стаж до 3-х лет, – 30.

Выбытие молодых педагогов естественным образом повышает и средний возраст педагогов улуса, на сегодня он составляет 43 года. По состоянию на 1 января 2020 года в образовательных организациях в возрасте 65 лет и старше 103 человека.

В прошлом учебном году работа по повышению уровню профессионального мастерства педагогов велась не только по запросам образовательных организаций, но и на основании выявленных дефицитов учителя. 714 учителей-предметников прошли тестирование на платформе Ik.14 ИРОиПК, которое позволило выявить профессиональные компетенции педагогов. Наиболее высокий результат у педагогов по предметной компетенции, низкий - по методической и психолого-педагогической компетенциям. На вопросы предметных тестов наиболее уверенно ответили учителя химии, математики, географии, истории, биологии, средний уровень – учителя информатики, русского языка и литературы, низкий уровень – учителя обществознания, английского языка. В зоне риска находится почти половина педагогов, что определяет необходимость обновления имеющихся знаний и умений, овладения новыми способами, технологиями обучения учащихся.

Проводимая совместная работа управления образования и НИУ ВШЭ начала давать свои положительные результаты, которая выражается, в первую очередь, в подъеме образовательной активности педагогов. Курсовую подготовку прошли 431 педагогических работников, что составляет 59 % от общего количества педагогических работников, доля

дистанционных курсов составила 45%. Учителя значительно расширили свой педагогический инструментарий, получили ценные практические навыки работы. Значительно активизировалась деятельность улусных методических предметных объединений и школьных педагогических сообществ. Получило развитие сетевое взаимодействие школ.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей ежегодно проводятся профессиональные конкурсы: Учителем Года стала Федорова Наталья Германовна, учитель английского языка Булгунняхтахской СОШ им. С.П. Ефремова, «Воспитатель года» - Герасимова Галина Алексеевна, воспитатель центра развития ребенка «Детский сад «Сардаана». «Логопед года» - Сокольникова Алена Семеновна центра развития ребенка «Детский сад «Брусничка». Иванов Владимир Владимирович, тренер-преподаватель МБУ ДО «Хангаласская ДЮСШ», 1 место в номинации «Физкультурно-спортивная» республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования и классных руководителей «Сердце отдаю детям».

Гришина Татьяна Николаевна, учитель МБОУ «Бестяхская СОШ им.И.И. Козлова», стала победителем в номинации «Лучший классный час» республиканского конкурса «Классный руководитель года - 2020».

В этом году победителем конкурса «Лучший Учитель школ России» стала учитель биологии Октемского НОЦ Данилова Мария Прокопьевна.

Команды молодых учителей приняли участие в I Республиканском педагогическом хакатоне «Цифровое образование – прорыв в будущее». Команда Октемского научно-образовательного центра «Ситим» за разработку «живых» стендов на основе AR заняла 2 место. А уже в III Всероссийском педагогическом хакатоне «RedHack: инновационные образовательные решения» в он-лайн формате стала победителем.

В профессиональном становлении педагога большую роль играет аттестация на квалификационные категории, цель которых стимулировать квалификацию, продуктивность и качество педагогического труда, развитие инициативы, социальную защищенность учителей путем дифференцированной оплаты труда.

С 1 января 2019 г. аттестация педагогов в улусе осуществляется в электронном варианте. У модели аттестации в условиях электронного документооборота много преимуществ, а именно, уменьшена нагрузка учителя, связанная с подготовкой объемного портфолио, независимая и дистанционная оценка результатов работы аттестуемого. В период карантина данная форма аттестации еще раз доказала свои преимущества.

Мы неоднократно говорили о том, что качество системы образования не может быть выше качества работающих учителей и единственный способ улучшить результаты обучения - повысить качество преподавания.

Управлением образования, руководством образовательных учреждений были приняты меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование, в основном эти меры коснулись организации дистанционного обучения **школьников**. Организация дистанционного образования и воспитания детей дошкольного возраста отошла на второй план. Дошкольные учреждения оказались в ситуации неопределенности, и процесс дистанционного обучения происходил, в основном спонтанно и интуитивно. Это наблюдалось не только у нас в улусе, но и по всей России в целом.

А ведь наукой давно доказано, что ранний возраст (0-6 лет) является наиболее эффективным с точки зрения **развития** человека, и упущенное время дошкольника имеет более серьезные последствия, как для развития ребенка, так и для экономики, в целом, чем недополученные знания детей-школьников.

Весной на самоизоляцию перешли 94% педагогов ДООУ, и 6 % работали в "очном" традиционном режиме в дежурных группах. Только 3% от общего числа воспитанников были охвачены очным образованием во время пандемии.

Несмотря на отсутствие методических рекомендаций, наши воспитатели смогли сделать первые шаги по реализации образовательной программы в дистанционном формате. Организация работы с детьми и родителями в детских садах улуса в таком формате осуществлялась с использованием Инстаграм, Viber, WhatsApp, Skype и др.

На сегодня, мы провели анализ технических возможностей педагогических работников детских садов, и родителей **воспитанников для использования дистанционных технологии в образовательной деятельности дошкольников**. 32% воспитанника имеют различное оборудование для этого, и 79% родителей имеют смартфоны с выходом в интернет. Среди педработников детских садов наличие необходимого оборудования имеется у 61%.

В случае возникновения вынужденной самоизоляции, мы не будем прерывать образовательную деятельность дошкольников, а насколько позволяют требования СанПиН, перейдем в формат дистанта. Тем более, что уже сейчас необходимо организовать работу с родителями, обеспечить психологическую поддержку семьям, находящимися в трудной жизненной ситуации в новых форматах.

В сложное время самоизоляции, воспитатели детских садов смогли привести к успеху своих подопечных. Так, команда МБДОУ ЦРР д/с №1 «Сардаана» выиграли «золото» в Международном конкурсе робототехники IYRC 2020; команда МБДОУ д/с

«Чуораанчыык» заняла I место в V Республиканском робототехническом форуме ДОО «ИКаРенок-Якутск» Малой компьютерной академии СВФУ им. М.К. Аммосова, и стали победителями Всероссийского робототехнического фестиваля «ИКаРенок-Москва 2020», III место в республиканской шахматной олимпиаде И.Г.Сухина 2020 г. Команда МБДОУ №30 «Кэскил» на Республиканском фестивале по робототехнике «Парад роботов» для детей дошкольного и младшего школьного возраста Диплом в номинации «Самый актуальный проект».

Как упоминалось выше, все наше внимание с марта 2020 года было уделено дистанционному образованию школьников. В условиях пандемии был проведен мониторинг условий и диагностика обеспеченности обучающихся компьютерной техникой. Из 4857 обучающихся, имеют компьютеры (ноутбуки) только 1914 (39 %); планшеты - 320 (7 %); не имеют технических возможностей - 496 (10 %).

Хангаласское районное Управление образования поддержало всероссийскую акции "Помоги Учиться Дома", и дала старт внутриулусной акции по сбору компьютерной техники для обучения школьников в дистанционном формате.

Коллеги, коллективы школ и детских садов, учреждения профессионального и дополнительного образования, выпускники, государственные политические деятели, бизнесмены, односельчане активно откликнулись на призыв. 114 единиц компьютерной техники было передано в школы, и семьи, 280 обучающихся получили возможность для полноценного дистанционного обучения.

От имени управления образования, коллективов школ, учащихся и их родителей, мы благодарим всех партнеров, участников акции. Каждый добрый порыв и каждое действие в пользу социально-значимых инициатив объединяет нас всех, служит инвестицией в будущее нашего улуса, нашей республики и нашего государства.

4 четверть началась полностью в дистанционном формате и для 89% обучающихся школ улуса учебные занятия проводились в он-лайн режиме. Наиболее популярными образовательными платформами стали: Образовариум, РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Сдам ГИА, Яндекс учебник, Skyeng и другие. Педагоги освоили возможности таких коммуникативных площадок как Zoom, Skype, Diskord, WhatApps, Instagram для организации образовательного процесса.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19 Министерством просвещения и науки РФ по решению Правительства Российской Федерации в 2019-2020 учебном году были отменены всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов. Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили все выпускники 9 и 11 классов.

Единый государственный экзамен сдавали только те обучающиеся, которые планировали поступление в Высшие учебные заведения.

В 2020 году условия для проведения ЕГЭ осложнились наличием требований к санитарно-эпидемиологической безопасности - необходимостью обеспечения ППЭ рециркуляторами, обеззараживающими средствами, новыми правилами проведения экзамена. Увеличилось число входов в здание ППЭ, аудиторий и экзаменационных дней, что повлекло за собой увеличение числа организаторов и общественных наблюдателей. Благодаря совместной работе управления образования, улусной администрации и руководства школ, организаторов ППЭ, в период проведения экзаменов мы не допустили вспышки распространения коронавирусной инфекции, а это было самым главным в этом году.

По итогам сдачи государственной итоговой аттестации в 2020 году общая картина образовательных результатов по средним баллам ниже, чем в предыдущие годы.

При том, что государственные экзамены, по условиям этого учебного года, сдавали только 65,5% выпускников, нацеленных на поступления в высшие учебные заведения, что количественном эквиваленте составило 182 участника.

Сравнительный мониторинг ЕГЭ за 2 года показал, что положительная динамика средних баллов отмечена по русскому языку, информатике, биологии и литературе. По предметам русский язык (182 учащ.), литература (18 уч.), английский язык (19 уч.), география (3 уч.) все участники сдали предмет выше порога.

Вместе с тем, ухудшились результаты по математике, химии и обществознанию, причем наибольшая разница в средних баллах наблюдается по химии –20,4 балла, математике – 13,7 баллов. По этим же предметам наблюдается значительный рост числа выпускников, не преодолевших «нижний порог», то есть не сдавших ЕГЭ. (По математике из 117 участников 23 (20 %), по химии из 20 участников 11 (55%), по обществознанию из 89 участников 37 (40%) не преодолели минимальный порог. Крайне низкие результаты показали в ПСОШ 1, ПСОШ4, ОйСОШ, ОНОЦ, ТехСОШ, ЕдСОШ)

Критически низкая решаемость заданий с развернутым ответом по профильной математике, физике, химии и биологии.

Высокие средние баллы по русскому языку показали выпускники Качикатской СОШ, Октемского НОЦ, ПУМГ, 2Жемконской СОШ, Тит Аринской СОШ, Покровской СОШ №2, Мохсоголлохской СОШ и Иситской СОШ.

Целенаправленная, системная работа по подготовке к ГИА педагогов школ Октемского НОЦ, Булгунняхтахской СОШ и 2 Жемконской СОШ нашла отражение в положительных результатах ЕГЭ по профильной математике.

Уровень средних баллов, ниже улуских, по всем предметам отмечен в Ойской СОШ, Тяхтурской СОШ, УАСОШ, 2 Мальжагарской СОШ и Едяйской СОШ.

По русскому языку и по математике, нынешний результат был вполне ожидаем. Надо отметить, что у выпускников этого года, результаты сдачи ОГЭ в 2018 году были практически идентичными.

На сентябрьском совещании 2018 года мы указывали на необходимость принятия управленческих и других мер по повышению качества преподавания математики. *«Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали, что самым трудным для освоения предметом для школьников по-прежнему остается математика. По данному предмету наблюдается отрицательная динамика у большинства школ – средний балл составил 47 б. по профильному уровню. Основная причина низких показателей по предмету – невыполнение заданий с развернутым ответом. Поэлементный анализ показал, что крайне слабым звеном в математических знаниях является решение задач по геометрии и стереометрии, что свидетельствует о явных недоработках со стороны учителей-математики по данным разделам и недостаточном внутришкольном контроле за уровнем подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ ...».*

Проблема была озвучена, проведен поэлементный анализ выполнения каждого задания, проведены заседания методических объединений, семинары и курсы...

Однако приходится констатировать, что отработали по этому направлению только две школы, которые значительно улучшили уровень образовательного результата обучающихся по математике по сравнению с ОГЭ 2018 года. Это Булгунняхтахская СОШ и 2 Жемконская СОШ.

Впервые за 20 лет, процент поступления в ВУЗы снизился до 37,1%, тогда как планировали поступить 65,5%! В СУЗы поступили 141 выпускников, что составило 50,7%.

Уважаемые руководители, пора реагировать на результаты анализа сдачи ГИА принятием адекватных управленческих решений. Вот смотрите, педагоги с успехом осваивают информационные технологии: проводят онлайн уроки, работают с образовательными платформами, используют в работе популярные коммуникационные программные средства. Мы организовали дистанционную школу по подготовке к ЕГЭ по всем предметам, привлекли для этого лучших учителей. А результат, который получили - далек от наших ожиданий. Почему?

Еще один вопрос, который мы поднимем не первый год на своих совещаниях – это необъективность оценивания знаний учащихся. Мониторинг успеваемости и качества образования по итогам учебного года за 5 последних лет показал резкий скачок показателей на всех ступенях обучения в 2019-2020 учебном году. Из 150 неудовлетворительных результатов, полученных участниками ЕГЭ, 94 % принадлежат

выпускникам, окончившим школу на «4» и «5» по выбранному предмету. Ответ на этот вопрос также очевиден, как сама проблема - слабый уровень внутришкольного контроля.

Призываю коллективы школ, улусные методические объединения консолидироваться и направить совместные усилия на повышение качества образовательных результатов наших детей.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Многие педагоги нашли в этом свои плюсы. Ведь помимо своих стандартных задач: предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие; дистанционная воспитательная работа способна обеспечить индивидуализацию работы с учетом личностных особенностей и способностей, личный контакт с учениками; привлечение сторонних участников воспитательного процесса: специалистов из других городов, выпускников, интересных личностей, а также включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Несмотря на проводимые профилактические мероприятия, направленные на профилактику преступления в период самоизоляции, несовершеннолетними были совершены такие преступления и правонарушения, как групповые кражи, изнасилование, вымогательство, продажа алкогольной продукции, побои, управление транспортным средством, токсикомания.

В новых условиях в работу социально-психологических служб ОО были внесены определенные коррективы. Просветительские мероприятия проведены на сайтах образовательных организаций, в социальных сетях. Многие групповые и индивидуальные работы были переведены на дистанционный формат работы.

Нужно отметить, что многие школы, детские сады подошли к проведению воспитательной работы творчески. Проведены всевозможные видео-челленджи; он-лайн акции в целях сплочения семьи, вовлечения членов семей в общее дело, ватсап - викторины, флэшмоб «Останься дома», онлайн экскурсии по виртуальным музеям и галереям, индивидуальные консультации по актуальным темам «Помощь в преодолении психологического барьера перед выходом в он-лайн эфир», «Эффективная организация рабочего времени ребенка», «Эмоциональные ресурсы как средство снятия тревожности»,

«Психологическая поддержка в семье в период самоизоляции» и т.д.; распространение буклетов и памяток через продуктовые магазины и маршрутные автобусы.

Особое место в системе образования нашего улуса занимает поддержка талантливой молодежи по таким направлениям как научно-исследовательская деятельность, техническое и художественное творчество, занятия музыкой, интеллектуальные и спортивные состязания, олимпиадное движение. Наши школы участвуют в реализации федеральных проектов профориентационной направленности «Билет в будущее», «World Skills Junior», «Профэкспресс. Я выбираю будущее» для детей из семей в трудной жизненной ситуации. *Третий год подряд улус участвует в конкурсе IT-технологий «Моя профессия – IT».* Уже четвертый год подряд хангаласские школьники успешно участвуют во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие надежды» Образовательного Центра «Сириус».

Переход на дистанционный формат работы внес свои коррективы, многие конференции и конкурсы были отменены, некоторые прошли в другом формате, но несомненным плюсом можно считать открытие смен в онлайн режиме. Так, в этом году наши школьники участвуют во всероссийской программе «Сириус.Лето: найди свой проект», который стал доступен для школьников из многих отдаленных регионов страны именно благодаря переходу на дистанционный формат.

Благодаря внедрению новой отборочной системы муниципального этапа мы можем говорить о повышении качества научно-исследовательских работ школьников. Подтверждение этому – увеличение количества призеров республиканского этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее». Так, 2019-2020 учебном году в республиканском этапе 25 наших учащихся стали победителями и призерами, 17 получили рекомендации и 2 - спецпризы партнеров. Соответственно увеличилось количество участников всероссийских конференций с нашего улуса. Так, 7 наших учащихся стали победителями и призерами всероссийских научно-исследовательских конференций имени Д.И. Менделеева, Обнинской конференции, Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И. Вернадского с международным участием, 23 стали финалистами и примут участие во Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого».

Еще одной общепризнанной формой работы с одаренными детьми является олимпиада. Ведь важным критерием качества образования является результативность участия школьников в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

Анализ участия обучающихся на олимпиадах показывает, что с каждым годом возрастает количество детей, вовлечённых в олимпиадное движение. Есть и призеры регионального уровня. Так, Дьячковский Михаил, ученик 9 кл. Бестяхской СОШ, стал призером отраслевой олимпиады школьников «Газпром» по физике, Лебедев Степан, ученик 9 класса ПУМГ, стал призером Многопрофильной инженерной олимпиады

«Звезда» по обществознанию ЮрГУ.

В текущем учебном году в Северо-Восточной олимпиаде школьников обучающиеся принимали участие по всем проводимым учебным предметам, также возросло количество призеров с 8 до 19 (по 6 предметам). В дистанционном формате прошла XIII Республиканская предметная олимпиада вузов РФ, всего приняли участие 84 выпускника, из них стали победителями 12 выпускников (2- математика, 1 обществознание, 9 – биология).

В этом учебном году у нас 7 призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе (ОБЖ (МохСОШ), биология (ОНОЦ), технология (Ул-АнСОШ), физика (БестСОШ), право (ПУМГ), история (ПУМГ), обществознание (ПУМГ). К сожалению, нет победителей.

Необходимо отметить проблему того, что нет победителей и призеров по таким фундаментальным предметам как математика, русский язык, литература, химия, информатика. В течение двух лет был один призер по физике с Бестяхской СОШ, но переехал в г. Якутск, также призер по обществознанию и праву ученик ПУМГ перешел в РЛИ. В связи с этим у нас оголилась физика, право и обществознание.

На сентябрьском совещании 2019 года олимпиадное движение было объявлено приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений. Тем не менее, в планах внеурочной деятельности Покровской СОШ №3, 1 Жемконской СОШ, ПУМГ, Бестяхской СОШ, Булгунняхтахской СОШ, Едэйской СОШ, Иситской СОШ, Синской СОШ, 3 Мальжагарской ООШ, Красноручейской ООШ нет отражения этого направления.

Поэтому, в новом учебном году особое внимание будет уделено именно олимпиадному движению и мониторингу эффективности данного направления.

Переход на дистанционное обучение сказался и на деятельности учреждений дополнительного образования детей, все 8 учреждений перешли на дистанционное обучение. Мониторинг деятельности выявил сокращение количества детей на 9,5% в связи с уходом преподавателей в отпуск, некоторые родители отказались из-за загруженности детей и изменений в расписании, и полностью была приостановлена работа с дошкольниками. Тем не менее, учреждениями дополнительного образования детей полностью освоены программы обучения, педагоги использовали различные технологии, платформы: WhatsApp, Zoom, Skype, видео-конференция Discord, приложение Youtube, прямые эфиры по приложению «Инстаграм».

Несмотря на дистант более 1800 воспитанников УДОД приняли участие в различных конкурсах, фестивалях и более 1040 стали победителями и призерами различного уровня.

Особо хочется отметить Булгунняхтахскую детскую школу искусств (директор Абрамова Александра Ивановна), воспитанники которой четвертый год подряд становятся победителями республиканского этапа и представляют республику в финальной программе Всероссийского фестиваля одаренных детей «Уникум». Воспитанники детских школ искусств, театральной школы ежегодно становятся победителями и призерами различных международных конкурсов и фестивалей: «Розовая чайка», «Северная радуга», «Таланты России», «Надежда России».

Традиционным становится проведение международного фестиваля-конкурса «Волшебство звука» на базе Покровской ДШИ, учредителем которого являются Международный благотворительный Фонд Владимира Спивакова, Ассоциация музыкальных конкурсов России, Международный проект «Великие имена искусства». Мы также продолжаем сотрудничество с представителями корейской музыкальной школы, в этом году в рамках встречи в ПДШИ обсудили направления дальнейшей работы, в том числе реализацию образовательной программы саха-корейского класса.

По итогам Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны -2020» проведенного в апреле текущего года, Покровская детская художественная школа стала лауреатом в номинации «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России».

Радуют своими достижениями наши спортсмены, занимающие призовые места в международных соревнованиях по шашкам, по стрельбе из лука, по боксу.

Говоря про деятельность учреждений дополнительного образования детей, необходимо отметить, конечно же, летнюю занятость. Все летние программы были проведены в дистанционном формате. Всего летней кампанией был охвачен **1861** обучающийся (**53,5%** от общего количество воспитанников УДОД).

Необходимо отметить, что преподаватели, работая дистанционно, ищут новые подходы обучения, используют все возможности интернета, создавая увлекательные, красочные и небанальные занятия. Родители и воспитанники преподавателя Качикатской ДШИ Елены Михайловны Галимон очень благодарны за организацию занятий, экскурсий и др. мероприятий в онлайн-режиме, с привлечением специалистов из городов Ростова, Новосибирска, Новоалтайска, Якутска.

Покровская ДШИ организовала семинар-практикум для преподавателей ДШИ, учителей музыки школ и музыкальных руководителей детских садов, занятия которого вели преподаватели Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского, ДШИ Ars Nova, Якутского музыкального колледжа им. М.Н. Жиркова.

В целом, мониторинг деятельности УДОД показал, что переход на дистанционную форму обучения в нашем улусе осуществлен успешно, благодаря своевременной и

опережающей координационной работе управления образования и мобильности коллективов. На данный момент, 90% педагогов УДОД готовы к возможной дистанционной работе в этом году.

Новый учебный год начался в долгожданном традиционном формате, с введением ФГОС в старшей школе, важными изменениями законодательства в сфере образования. Внедрение новой примерной Программы воспитания, на наш взгляд является своевременным и необходимым. Назначение программы - помочь школам создать реалистические программы воспитания, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы.

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Особая роль в воспитании отводится классным руководителям.

Общенациональная, федеральная значимость процессов воспитания и особая роль классного руководства послужили основанием для поручения Президента Российской Федерации осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство в размере не менее 5 тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

Уточняется, конкретизируется нормативно - правовое поле реализации воспитательной деятельности, выработка единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности. При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями субъектов РФ.

С 1 сентября 2020 года, согласно изменениям ФЗ №273 «Об образовании в РФ», **все учащиеся** младших классов (с 1 по 4 классы), будут обеспечены бесплатным горячим питанием **не реже одного раза в день.**

Размер финансирования с ФБ в день на 1 обучающегося -75,79 рублей. По расчетам и согласно калькуляции в нашем улусе размер бесплатного питания на 1 обучающегося – 109,6 рублей. На эту сумму ребенок должен получить горячее бесплатное питание на 1 день.

С января 2021 года питание для обучающихся (льготной категории) с 5 – 11 классы будет согласно нового Указа Главы РС (Я) №1395 от 27.08.2020 г. по нормативу 80 рублей в день для детей из малообеспеченных многодетных семей.

В некоторых ОУ образовался неправильный подход к организации питания обучающихся. За счет бюджетного финансирования льготных категорий обучающихся организуется питание всех обучающихся школы, т.е. нецелевое использование финансовых средств. В связи с чем, в период пандемии при приобретении сухих пайков льготной категории детей было много обращений со стороны родителей, у которых дети целый год питались бесплатно наравне со льготниками. Были и такие случаи, когда родители, имеющие статус малообеспеченных или многодетных малообеспеченных семей не оформили документы на право получения льготного питания по причине того, что школа всех кормит одинаково бесплатно.

Все эти моменты необходимо учитывать при работе с родителями, которые являются не только заказчиками образовательных услуг, но и основными нашими помощниками в образовательном процессе. В этом мы с вами убедились при переходе на дИстант весной 2020 года. Хочу отметить, что наш улус безболезненно перешел к работе в новых условиях. Во-первых, в улусе имелся опыт по использованию цифровых образовательных ресурсов, обучения с использованием дистанционных технологий, все школы подключены к высокоскоростному интернету. Во- вторых, мы отработали год в проекте социального воздействия по улучшению образовательных результатов, и получили колоссальный практический опыт. Надо отметить повышение образовательной активности самих педагогов, уровня управленческих команд школ; расширилась география сетевого взаимодействия педагогов. Форум родительской общественности, который прошел осенью 2019 года, дал импульс активности самих родителей по вовлеченности в образовательных процесс детей.

Уважаемые коллеги! Искренно вам желаю здоровья, творческих успехов и консолидации всех участников образовательного процесса для достижения общей цели по обучению и воспитанию нашего будущего!