

Идентификация школ (Методические рекомендации)

Целевые группы программ поддержки

Адресатами поддержки должны стать школы с ограниченными ресурсами, работающие в условиях повышенной сложности, в дальнейшем - ШНСУ (школы в неблагоприятных социальных условиях).

Как показывает зарубежный опыт, для эффективной работы в неблагоприятных социальных условиях школы нуждаются в дополнительных ресурсах, прежде всего, кадровых, но также и материально-технических, поскольку сложный контингент учащихся и депривированное окружение таких школ влекут за собой недостаток образовательных ресурсов. Поэтому именно эта категория школ рассматривается в качестве требующей особого внимания и находится в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Способы идентификации выделенных групп школ

ШНСУ – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К основным характеристикам этой категории школ могут быть отнесены следующие:

- Социально-неблагополучный контингент
- Неблагополучное окружение/территория
- Ограниченные ресурсы

Типология школ

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

- Сельские малокомплектные школы
- Школы в трудно доступных территориях.
- Депривированные сельские школы (средние и крупные сельские школы со сложным контингентом)

- Депривированные городские школы (школы в неблагополучных районах со сложным контингентом)
- Школы особого типа (кочевые)

Кроме того, следует выделить типы школ с контингентом особой сложности. Это следующие типы:

- Школы с высоким уровнем девиантности
- Школы со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)

ШНСУ как правило испытывают дефицит в ресурсах и как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты.

Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ.

Источники информации для типологизации

Для выделения категории школ в сложных социальных условиях необходима информация, основанная на данных социального паспорта школы и обязательной школьной отчётности:

- Характеристики контингента, позволяющие определить ИСБ
- Характеристики кадровых ресурсов школы
- Характеристики образовательных ресурсов школы
- Характеристики материальных ресурсов школы

Для анализа образовательных проблем школ и мониторинга динамики их достижений в ходе реализации программ поддержки используются данные национальной, региональной, муниципальной, школьной образовательной статистики:

- База данных ЕГЭ за последние 3 года.
- База данных ОГЭ за последние 3 года.
- База данных региональных мониторингов.
- Данные федерального статистического наблюдения в сфере образования

Способы идентификации типов школ

Группа школ, принадлежащих к категории работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, выделяется с помощью специально разработанного показателя – Индекса социального благополучия школы (ИСБ). ИСБ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы. К основным показателям относятся следующие:

- 1) доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;
- 2) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации;
- 3) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.
- 4) доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным: определяется отношением численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

Наиболее устойчивыми показателями, определяющими дифференциацию школ по степени сложности контингента в нескольких пилотных регионах РФ, являются три показателя: доля обучающихся из неполных семей; доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. На их основе разработан следующий алгоритм расчёта ИСБ:

ИСБ = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на внутришкольном учёте», где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

В максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».

Данные для расчета указанных показателей собираются с использованием формы «Социальный паспорт общеобразовательной организации». Форма «Социальный паспорт школы» заполняется на начало учебного года на основе информации, предоставляемой семьями обучающихся.

ИСБ позволяет идентифицировать школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и находящихся в ситуации риска. К ним могут быть отнесены до 25% школ региона с наименьшими показателями ИСБ. Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами.

Для определения принадлежности школы к выделенным типам этой категории, характеризующим особенности её сложного контекста, следует использовать ИСБ, а также учесть особенности территории и остальные контекстные показатели, такие как доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным; доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Таким образом:

- К депривированным сельским школам могут быть отнесены школы в сельских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.
- К периферийным городским школам могут быть отнесены школы в городских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.

Эти типы школ являются наиболее распространёнными. Для выделения остальных типов школ в группе с наиболее низким ИСБ используются дополнительные показатели:

- К школам со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов, национальные) могут быть отнесены те образовательные учреждения, где доля детей, для которых русский язык не является родным, превышает 15-20%, поскольку при меньших значениях отличия от других школ становятся менее существенным.
- К школам с высоким уровнем девиантности следует отнести те образовательные учреждения, где доля детей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, превышает 5%.
- К школам в трудно доступных территориях относятся школы, находящиеся в территориях с ограниченной транспортной доступностью.
- К сельским малокомплектным школам относятся школы с численностью обучающихся менее 100 человек.

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов, следует провести дополнительный анализ и выделить в группе школ, идентифицированных как работающие в

неблагоприятных социальных условиях, школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей профессиональной категорией значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения. К кадровым проблемам относится также отсутствие в штате школы необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами будут отнесены школы, финансовые показатели которых значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения.

Следует учесть, что в значительном числе случаев школы, входящие в группу работающих в сложных социальных контекстах, т.е. имеющих наиболее низкий уровень ИСБ, будут испытывать системный дефицит ресурсов, как кадровых, так и материальных.

Для идентификации адресатов первоочередной поддержки в группе школ с наиболее низким уровнем ИСБ определяются школы с наиболее низкими учебными результатами. В зависимости от возможностей региона можно рекомендовать включить в эту группу от 5% до 15% от числа школ, вошедших в группу с наиболее низким ИСБ, т.е. от 10 до 20-30 школ.

Кроме того, чрезвычайно важным представляется определение в группе ШСУ школ, демонстрирующих наиболее высокие результаты. Эти школы могут стать региональными площадками лучших практик управления и преподавания. Их директора и педагоги могут выступать в качестве консультантов и тьюторов для коллективов школ, нуждающихся в первоочередной поддержке.

Типология школ

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Источник информации	Фокус поддержки
Депривированные сельские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и <i>находятся в селе</i>	Данные социальных паспортов школ	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей.
Депривированные городские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, негативная культура окружения.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и <i>находятся в городе</i>	Данные социальных паспортов школ	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей, включение в образовательные сети и партнёрства.
Сельские	Школы с низкой	Попадают в группу	Данные	Расширение

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Источник информации	Фокус поддержки
малокомплектные школы	наполняемостью или отсутствием класс-комплектов; дефицитом специалистов; ограниченными возможностями для ДОУ, внеурочной деятельности, профилизации.	25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в селе. Численность обучающихся менее 100 человек.	отчётности регионального ДО	образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов.
Школы в труднодоступных территориях	Кадровый дефицит, ресурсные ограничения и изолированность, депривированное окружение, отсутствие источников поддержки.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в территориях с ограниченной транспортной доступностью (учитывается ее удаленность от районного центра и отсутствие дороги с твердым покрытием)	Данные отчётности регионального ДО	Расширение образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов.
Школы с высоким уровнем девиантности	Депривированное окружение, криминализованная среда, неблагополучные семьи, безнадзорность.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе. Доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	Данные социальных паспортов школ. Данные КДН.	Специальные программы в подростковой школе, расширение ДОУ, поддержка психологических и социальных служб, повышение квалификации педагогов.
Школы со сложным поликультурным контекстом	Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций. Проблемы обучения и коммуникации на неродном языке.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе. Доля детей с не родным русским языком превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	Данные социальных паспортов школ	Школа русского языка, программы межкультурной коммуникации.
Школы особого типа (кочевые)	Ресурсные дефициты, изолированность.	Школы в отдалённых территориях северных регионов.	Данные отчётности регионального ДО	