

## **Взаимодействие школы и семьи как фактор повышения качества образования в условиях новых вызовов времени**

**Добрый день, уважаемые участники родительского Форума!**

От имени районного Управления образования и всего педагогического сообщества приветствую вас на Родительском Форуме. 15 ноября РУО при участии ВШЭ провели улусный форум родительской общественности, посвященный 145-летию образования в улусе. Отрадно, что эстафету проведения родительских форумов первыми приняли образовательные учреждения Октемского наслега, наслега, в котором было открыто первое образовательное учреждение - Алексеевское народное училище Западно-Кангаласской Иностранческой Управы.

Мы живем в эпоху всемирной глобализации, стремительного технологического прогресса, политических и социальных перемен. Кардинальные изменения происходят и в области образования. В этих условиях значимость объединения усилий семьи и школы в достижении нового качества образования возрастает в разы.

Как нам всем известно, Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 7 мая 2018 года «**О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года**» содержит установку на вхождение страны в топ 10 лучших в мире по качеству образования. В свою очередь, глава РС (Я) Айсен Николаев поставил перед образованием республики задачу вхождения в топ-15 лучших в РФ.

В июне т.г. в стартовал первый в РФ пилотный **Проект социального воздействия SIB** в сфере образования, призванный содействовать достижению нового качества образования по заданным целевым индикаторам. Первым участником проекта выбран наш Хангаласский улус. Срок реализации проекта составляет 3 года, объем привлекаемых инвестиций - 60 млн рублей. Организатор и инвестор проекта - Фонд развития Дальнего Востока и Байкальского региона (структура ВЭБ. РФ), а непосредственный исполнитель - Высшая школа экономики. В результате реализации проекта мы должны обеспечить повышение результатов ГИА по отдельным предметам и участия в предметных олимпиадах на 10 %.

**Все это предъявляет новые, более высокие, требования к качеству образовательных услуг, предоставляемых на территории Хангаласского улуса.**

Возникает вопрос: каковы стартовые возможности образовательной системы улуса для реализации амбициозных задач, поставленных перед образованием? Рамки одного выступления не позволяют представить вашему вниманию подробный анализ состояния образовательной системы улуса – в полном виде информация представлена на сайте РУО в публичных докладах. Поэтому точно, в ознакомительном порядке, обозначу основные моменты,

связанные с проблемами, достижениями и задачами хангаласского образования на сегодняшний день.

Начиная с 1 Педагогического Конгресса, инициированного Первым Президентом РС (Я) М.Е.Николаевым, т.е. с марта 2013 года, мы намечаем векторы развития образования в улусе. Задачи повышения качества образования, улучшения результатов ЕГЭ, воспитания гармонично развитых молодых людей с лидерскими качествами, профессионального роста педагогических кадров, совершенствования преподавания иностранных языков, **называемые сегодня приоритетными**, были отражены в Директиве 1 Конгресса. В рамках реализации Директивы в образовательных учреждениях улуса, **в том числе дошкольных**, началась масштабная работа по внедрению таких проектов как «Шашки», «Шахматы», «Робототехника», «Волонтерство», «Спортивные клубы». Проблематикой 2-го Педагогического Конгресса, состоявшегося в марте 2015 года, стали **раннее развитие детей и Личность педагога как гаранта качества образования**. Перечень реализуемых в образовательных учреждениях проектов дополнился уникальными амбициозными проектами «Музыка для всех», «Рисуем все», «Технобум», «Все в спорт», «Танцы», «Театральная деятельность». Все эти проекты направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала детей. В марте 2018 года мы провели 3-й Педагогический Конгресс работников образования и родительской общественности **«Образование в Хангаласском улусе: новые форматы»**, на котором была поставлена задача формирования улусной цифровой образовательной среды, замены традиционных форматов на креативные информационные, цифровые, дистанционные, телекоммуникационные.

С 2014 года все школы и дошкольные учреждения Хангаласского улуса работают в автоматизированной информационной системе **"Сетевой город. Образование"**. Это позволило автоматизировать и ускорить процесс принятия административных и управленческих решений, а также обеспечить соблюдение государственного приоритета по открытости и доступности образования. В 2014 году в систему включены родители, что дало им возможность получать оперативную информацию об образовательном процессе, учебе своих детей. Данная система постоянно модернизируется и способствует созданию единого информационно-образовательного пространства в улусе. Сегодня опыт Хангаласского улуса по автоматизированной информационной системе **"Сетевой город. Образование"** транслируется по всей республике.

Важный этап в жизни растущего человека – **дошкольный возраст**. Мы считаем, что в дошкольных учреждениях улуса **создаются условия** для повышения качества и вариативности дошкольного образования, оказания дополнительных образовательных услуг. За последние годы в улусе построены детские сады в селах Качикатцы, Тумул, Кердем, Едйя; к концу текущего года планируется введение в строй нового здания детского сада «Ромашка» на 240 мест в г. Покровск. Все эти меры позволили упорядочить

очередность и добиться максимального охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием.

В 2021 г. будет введено в строй первое в республике образовательное учреждение со статусом «Школа-сад» в с. Октемцы. Генеральным подрядчиком является строительная компания «Сэттэ», которой руководит выпускник Октемской школы Андрей Джурович Данилов. Будучи патриотом родной школы и села, он частично спонсирует дизайн здания школы. Примечательно, что субподрядчиками в основном также являются выпускники школы.

В планах на ближайшие 2 года – строительство детских садов «Елочка» в с. Синск, «Кыымчаан» в с. Улахан-Ан и средней школы в с. Едйй.

Самое большое количество изменений, инновационных проектов и, конечно, проблем связано с **системой общего образования**: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях, ликвидация второй смены, повышение качества образования, в том числе, итогов основного и единого государственных экзаменов. Средние баллы государственной итоговой аттестации по улусу стабильно находятся **на уровне республиканских показателей**. За 3 последних года наблюдается повышение результатов ЕГЭ по таким предметам как литература, география, английский язык и биология. В этом году уменьшилось количество выпускников-справочников, увеличилось число высокобалльников по английскому языку, математике и информатике. Впервые за 5 лет появились высокобалльники по химии и географии.

Мы все понимаем, что качество образования – это не только цифры успеваемости и баллы ГИА, но это и способность ребёнка применить полученные знания во внеурочной деятельности. В целом в улусе сложилась определенная система работы по поддержке талантливой молодежи по таким направлениям как научно-исследовательская деятельность, техническое и художественное творчество, занятия музыкой, интеллектуальные и спортивные состязания. Есть достижения детей всероссийского и международного уровня, которыми по праву могут гордиться и образовательные организации, и родители. *Их имена вы видите на слайдах.*

Второй год сборная команда школьников Хангаласского улуса занимает 1 место в престижной республиканской комплексной спартакиаде учащихся РС (Я), обгоняя общепризнанных лидеров прошлых лет – команды Чурапчинского и Амгинского улусов. На днях стало известно, что Хангаласская ДЮСШ завоевала также Гран-при регионального этапа открытого Всероссийского конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди организаций дополнительного образования.

Одним из важнейших критериев качества образования является результативность участия школьников в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней. Однако мы должны честно признать работу по подготовке олимпиадников одним из наиболее западающих звеньев образовательного процесса: у нас мало результативных

олимпиадников при наличии большого числа участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В этом году победителей и призеров регионального этапа только **6**: 2 победителя (по обществознанию и МХК) и 4 призера (по физике, русскому языку, географии и ОБЖ).

В этом году Центр дополнительного образования детей выиграл федеральный конкурс на создание в муниципалитете детского центра цифрового образования – IT-куба – стоимостью 22 млн. рб., а также грант на реализацию проекта по созданию технопарка – **хайтек-центра «Импульс»** – стоимостью 4 млн. 200 т. рб. За неимением отдельного здания центр будет базироваться в здании Покровской СОШ № 3.

В рамках работы по профилизации и профориентационной направленности обучения, районным Управлением образования и рядом школ предпринимаются шаги по созданию в улусе предпрофильных классов. На базе Ойской СОШ открылся летний класс для ребят, которые хотят связать свое будущее с авиацией. В ПСОШ № 1 - медицинский класс. Ведется подготовительная работа к открытию железнодорожной школы на базе 1 Жемконской СОШ.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в улусе созданы **«Точки роста»**: во 2-й Мальжагарской СОШ им. М.Е.Васильевой и Ойской СОШ им. А.В.Дмитриева началась работа по созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках проекта **«Современная школа»**. Эти школы получили оборудование на сумму 1млн. 600 т рб. Еще 8 сельских школ до 2024 года получают аналогичное оборудование.

Покровская СОШ № 2 определена базовой школой по реализации проекта **«Цифровая образовательная среда»**. Оборудование стоимостью 2 млн. рб. уже получено. Смарт-панель из этого оборудования вы видели на выставке. До 2022 года еще 7 образовательных организаций улуса получат подобный комплект современного цифрового оборудования.

Сегодня мы отмечаем первые положительные шаги внедрения в улусе технологии цифрового, дистанционного образования. Лидирующие позиции в данном направлении занимают: Покровская 4, НОЦ, Октемская СОШ, Покровская 3, II Жемконской СОШ.

**Уважаемые участники Форума, дорогие родители!** Принято считать, что во многих упущениях обучения и воспитания виновата, в первую очередь, школа: в том, что недоучила, не воспитала, не предупредила, в том, что ребёнок попал в проблемную социальную ситуацию или под дурное влияние сверстников. Нередко родители выражают недовольство чрезмерными нагрузками детей, равнодушием педагогов, сложными взаимоотношениями в детском коллективе. К сожалению, все это имеет место быть. С другой стороны, школа тоже предъявляют свои, часто справедливые, претензии: пассивность родителей, отсутствие у них интереса

к школьной жизни, плохое воспитание детей. Недаром старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Рассматривая взаимодействие семьи и школы в расширенном контексте, мы получаем значимый инструмент, позволяющий привлекать новые ресурсы для повышения качества образования, мотивировать и поощрять проекты и инициативы, направленные на результативное сотрудничество родителей и педагогов в вопросах образования. В образовательных организациях улуса ведётся работа по повышению педагогической культуры родителей, раскрытию их творческого потенциала, развитию родительской ответственности, совершенствованию семейного воспитания, привлечению родителей к участию в работе коллегиальных органов управления.

Районным Управлением образования с 1 по 5 ноября т.г. в целях независимой оценки вовлеченности родителей в учебно - воспитательный процесс проведен онлайн-опрос, в котором приняли участие **1617** родителей, среди которых есть и участники Форума. Опрос показал, что качество образования детей на первом плане среди проблем, волнующих родителей – 92 % опрошенных ответили на соответствующий вопрос утвердительно. Вовлеченность родителей в образовательный процесс составляет 75 %. Информацию об учебно-воспитательном процессе родители в основном получают из автоматизированной информационной системы СГО - 64 %, из общения со своим ребенком - 53, 8 % и из личных встреч с учителем - 47,7 %. Традиционной формой взаимодействия со школой родители назвали классные родительские собрания (87,2 %), Дни открытых дверей (48 %). Реже практикуются практические занятия с привлечением специалистов (25,2 %) и общешкольные родительские собрания (24,7 %). Также онлайн-опрос показал, что 25% родителей **не участвуют** в делах школы.

Действительно, сегодняшние реалии таковы, что зачастую родители больше озабочены решением проблем материального плана, в результате чего налицо социальная тенденция самоустранения части родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Есть отдельная категория родителей, настолько сильно дистанцированных от школы, что они годами не появляются в школе.

Чтобы исправить положение дел, необходимо создать ситуацию, когда родители осознанно и добровольно взаимодействуют со школами, становясь полноправными субъектами образовательной деятельности, активизировать работу классных и школьных **родительских комитетов**, которые, как правило, являются первыми помощниками педагогических коллективов. Во многом благодаря активной и слаженной работе родкомов в улусе появляются интересные практики взаимодействия семьи и школы, формирования ответственного и позитивного родительства. На сегодня реализованы 2 муниципальных проекта по вовлечению родителей в процесс

обучения и воспитания и их психолого-педагогическому просвещению: **"Мы вместе"** и **"Счастливая семья"**.

Подведение итогов улусного конкурса проекта «Счастливая семья», состоялось на сентябрьском совещании работников образования **«Новые модели и механизмы социального взаимодействия в вопросах повышения качества образования»**. Победителями конкурса среди общеобразовательных учреждений стали Ойская СОШ им. А.В.Дмитриева, Едяйская СОШ и Качикатская СОШ им. С.П.Барашкова; среди родителей – многодетные семьи **Давыдовых** из с. Качикатцы, **Владимировых** из с. Синск и **Соколовых** из с. Булгунняхтах.

**Совет отцов «Бэдэр», созданный в 2012 году в Ойской школе** - яркий пример многолетнего плодотворного сотрудничества образовательного учреждения и родителей. Через реализацию проекта «Олук утума» Совет отцов содействует сотрудничеству семьи и школы в воспитании школьников в духе патриотизма, положительных нравственных ценностей, формированию трудовых навыков на основе этнопедагогики, а также профилактике аддиктивного поведения среди учащихся.

**«Едяйская СОШ»** реализует долгосрочную содержательную программу **«Школа – социокультурный центр села»**, ориентированную на объединение всех, кто занимается вопросами детства, юношества, семьи, на **создание единой системы социально-педагогической деятельности в наслеге**. Исполнителями программы являются школа, культурно-спортивный комплекс «Вечорка» и духовно-информационный центр «Истоки». Ценность данного проекта – в воспитании детей **«всем миром»**, когда забота о развитии ребенка, его успешной социализации лежит на плечах не только родителей и педагогов школы, **но и всего сельского сообщества**.

В ПСОШ № 1 с 2007 года практикуется проведение **семейных олимпиад** по математике для учащихся 5-7 классов. с целью развития у школьников устойчивого интереса к математике, выявления и поощрения одаренных детей, привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

Позитивный пример воспитания детей **через приобщение к уникальному опыту знаменитой семьи Ксенофонтовых** прослеживается в Тит-Аринской СОШ им. Г. В. Ксенофонтова, притягательная личность которого по-своему отражается во всех сферах образовательной и воспитательной деятельности школы.

Распространенной формой гражданского участия в управлении образованием являются **Попечительские и Управляющие Советы ОУ-й**. Фактически данные органы созданы во всех школах улуса. К сожалению, в большинстве образовательных организаций как Управляющие, так и Попечительские советы существуют формально, ограничивая свою деятельность узким кругом обязанностей. На этом фоне хочется назвать попечителей, которые действительно оправдывают свой статус. Это попечитель Покровской гимназии **Юрий Дмитриевич Яковлев**, депутат

Улусного собрания; попечитель Октемской и Техтюрской школ **Василий Юрьевич Шадрин**, профессор СВФУ им. М.К. Аммосова; попечитель Покровской СОШ № 1 **Алиш Забид-Оглы Мамедов**, депутат Государственного Собрания Ил Тумэн РС (Я); попечитель Улах Анской СОШ **Дмитрий Александрович Семенов**, депутат Государственного Собрания Ил Тумэн РС (Я); и попечитель Ойской СОШ **Вячеслав Анатольевич Нестеров**, генеральный директор группы компаний «Немюгюнский хлебозавод».

Дорогие участники Форума! Уважаемые родители! Семья для каждого ребенка – «социальный микрокосмос», в котором происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка. Заинтересованное участие родителей в образовательной деятельности важно не потому, что этого **хочет школа**, а потому, что это необходимо для развития их **собственного** ребенка. Какие бы серьезные меры по улучшению качества образования ни принимались образовательным учреждением, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, школа не может **ни заменить, ни полностью компенсировать** то, что получает формирующаяся личность от родителей. Задача школы, в свою очередь, – помочь родителям осознать свою родительскую воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка, создать условия для вовлеченности родителей в образовательный процесс, чтобы родителю захотелось заботиться не только **об интересах своего ребенка**, но и **о развитии всего образовательного учреждения в целом**.

И если мы хотим, чтобы наши дети выросли действительно успешными, самостоятельными, счастливыми людьми, мы должны объединить потенциал и усилия образовательного учреждения и семьи, вывести культуру отношений в системе **«учителя-родители-ученики»** на современный уровень, определенный вызовами времени

Завершая свое выступление, хочу пожелать всем здоровья, терпения, успехов в благородном труде воспитания детей, важнее которого нет.

