

Модель региональной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в Республике Саха (Якутия)

Пояснительная записка. Система образования Республики Саха (Якутия) включает в себя более шестисот учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих государственные и муниципальные услуги в сфере образования. Ключевой задачей системы образования республики является **обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей.** В республике есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания, показывая низкие результаты обучения. В направлении повышения качества образования в таких школах в республике есть еще достаточно много проблем. Не решенной проблемой является создание региональной инфраструктуры, разработка механизмов взаимодействия всех служб для обеспечения лучшего результата, повышение квалификации учителей–предметников, управленческих команд школ. Финансовая поддержка по фактическим затратам малокомплектных школ внедряется с 2009 г., предусмотрены меры государственной поддержки общеобразовательных организаций агротехнологического профиля, кочевых школ, которые являются еще одной особенностью республиканской системы образования.

Региональная специфика Республики Саха (Якутия) показывает, что 70% общеобразовательных учреждений республики находятся в сельской местности, 204 из них являются малокомплектными. В районах, расположенных в арктической зоне, число неуспешных школ не сокращается. В этих школах существует неустойчивая внутренняя политика (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.), проблемный социальный контекст.

Одним из приоритетов образовательной политики республики является поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях. Именно эта

категория школ рассматривается в качестве требующей особого внимания и находится в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Сегодня существует большой разрыв в учебных результатах между группами школ независимо от места расположения. При этом социальные условия играют значительную роль в дифференциации школ по образовательным результатам.

Настоящая модель региональной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в Республике Саха (Якутия) определяет содержательно-целевые и организационные составляющие работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ).

Основной **целью** региональной системы работы с ШНРО и ШНСУ является повышение качества образования и ресурсного обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных контекстах.

При этом, под *ШНРО* понимаются школы, которые в течение ряда лет демонстрируют по определенным показателям низкие образовательные результаты. *ШНСУ* – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и школах, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.
4. Реализовать меры по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях на региональном и муниципальном уровнях.
5. Разработать и реализовать программы ПК, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

Для определения ШНСУ в Республике Саха (Якутия) используется методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в основу которой положен расчет Индекса социального благополучия школы (ИСБШ), предложенный Институтом образования НИУ ВШЭ. Для идентификации адресатов первоочередной поддержки в группе школ с наиболее низким уровнем ИСБШ определяются школы с наиболее низкими учебными результатами. В зависимости от возможностей региона можно рекомендовать включить в эту группу от 5% до 15% от числа школ, вошедших в группу с наиболее низким ИСБ, т.е. от 10 до 20-30 школ.

Кроме того, чрезвычайно важным представляется определение в группе ШНСУ школ, демонстрирующих наиболее высокие результаты. Эти школы могут стать региональными площадками лучших практик управления и преподавания. Их директора и педагоги могут выступать в качестве консультантов и тьюторов для коллективов школ, нуждающихся в первоочередной поддержке.

Основные характеристики ШНСУ:

- Социально-неблагополучный контингент
- Неблагополучное окружение/территория
- Ограниченные ресурсы

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

- Сельские малокомплектные школы
- Школы в трудно доступных территориях.
- Депривированные сельские школы (средние и крупные сельские школы со сложным контингентом)
- Депривированные городские школы (школы в неблагополучных районах со сложным контингентом)
- Школы особого типа (кочевые)

Кроме того, следует выделить типы школ с контингентом особой сложности. Это следующие типы:

- Школы с высоким уровнем девиантности

- Школы со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)

ШНСУ как правило испытывают дефицит в ресурсах как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты.

ИСБ позволяет идентифицировать школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и находящихся в ситуации риска. К ним могут быть отнесены до 25% школ региона с наименьшими показателями ИСБ. Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами.

Для определения принадлежности школы к выделенным типам этой категории, характеризующим особенности её сложного контекста, следует использовать ИСБ, а также учесть особенности территории и остальные контекстные показатели, такие как доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным; доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Таким образом:

- К депривированным сельским школам могут быть отнесены школы в сельских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.
- К периферийным городским школам могут быть отнесены школы в городских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.

Эти типы школ являются наиболее распространёнными. Для выделения остальных типов школ в группе с наиболее низким ИСБ используются дополнительные показатели:

- К школам со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов, национальные) могут быть отнесены те образовательные учреждения, где доля детей, для которых русский язык не является родным, превышает 15-20%, поскольку при меньших значениях отличия от других школ становятся менее существенным.
- К школам с высоким уровнем девиантности следует отнести те образовательные учреждения, где доля детей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, превышает 5%.
- К школам в трудно доступных территориях относятся школы, находящиеся в территориях с ограниченной транспортной доступностью.

- К сельским малокомплектным школам относятся школы с численностью обучающихся менее 100 человек.

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов, следует провести дополнительный анализ и выделить в группе школ, идентифицированных как работающие в неблагоприятных социальных условиях, школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей профессиональной категорией значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения. К кадровым проблемам относится также отсутствие в штате школы необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами будут отнесены школы, финансовые показатели которых значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения.

Следует учесть, что в значительном числе случаев школы, входящие в группу работающих в сложных социальных контекстах, т.е. имеющих наиболее низкий уровень ИСБ, будут испытывать системный дефицит ресурсов, как кадровых, так и материальных.

Для работы по оказанию продуктивной помощи ШНРО и ШНСУ определены 98 школ, отнесенных к категории работающих в сложном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты (*приложение №1*). Типовые характеристики таких школ и их ресурсные дефициты определили то, в какой поддержке нуждаются они, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов. На основе анализа деятельности школ разработаны программы повышения качества в каждой школе.

Институтом реализуется модель персонифицированного повышения квалификации педагогов республики – повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора работниками образования индивидуальных образовательных программ, построения индивидуальной траектории повышения квалификации с учетом конкретных потребностей и собственных дефицитов.

В рамках работы с ШНРО и ШНСУ такой подход обеспечивает осуществление непрерывного профессионального развития педагогов. Персонифицированная модель повышения квалификации реализуется через разработанную и внедренную в эксплуатацию Единую электронную платформу повышения квалификации «Новые возможности». Работа данной платформы позволяет:

- объективно определить первоочередные направления адресного повышения квалификации для разных групп педагогов в ШНРО и ШНСУ;
- обеспечить тематическую дифференциацию в содержании повышения квалификации различных групп учителей ШНРО и ШНСУ;
- эффективно провести мониторинг профессиональных компетенций учителей, работающих в школах, отнесенных к категории ШНРО и ШНСУ, при этом осуществляя индивидуализацию процесса повышения профессиональных компетенций таких педагогов с помощью проведения «входной» и «выходной» диагностики при прохождении курсов повышения квалификации;
- сформировать автоматизированную базу данных качественного и количественного состава учительских кадров, что крайне важно для принятия более эффективных решений в вопросах управления развитием кадрового потенциала в ШНРО и ШНСУ.

В целях реализации мероприятий продуктивной помощи ШНРО и ШНСУ Институтом разработан **Комплекс мер по повышению качества образования**, направленный на совершенствование качества образования в ШНРО и ШНСУ и включающий системообразующие мероприятия по поддержке школ, отнесенных к данной категории. Основываясь на системном мониторинге качества образования, изучении состояния социальных факторов, особенно в школах, находящихся в зоне риска, разработан и утвержден **План мероприятий («Дорожная карта»)** по реализации мероприятий по работе со школами с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Комплекс работ по реализации мероприятий включает:

- мониторинг и педагогический аудит результатов школ;
- создание региональной инфраструктуры продуктивной помощи ШНРО и ШНСУ;
- методическая поддержка ШНРО и ШНСУ;
- обеспечение сетевого взаимодействия между школами: партнерство школ-лидеров и школ зоны риска;
- реализация адресных программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой **мониторинга результативности повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ** (приложение №2). Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур республиканского Центра мониторинга качества образования, данные электронной

платформы повышения квалификации, данные опросов участников образовательного процесса (*приложение №3*).

Мониторинг проводится с целью отслеживания состояния ШНРО и ШНСУ, а также анализа эффективности проводимых мер продуктивной помощи и предупреждения негативных последствий. Для получения достоверной информации об эффективности механизмов реализации мероприятий по продуктивной помощи ШНРО и ШНСУ используется **система региональных показателей** (*приложение №4*).

Ежегодный анализ результатов проведенного мониторинга позволяет разработать адресные рекомендации по переходу школ в эффективный режим работы, по корректировке содержания программ ДПО и их реализации, а также по разработке методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.

Приложение №3

к приказу

от 25 августа 2019 г. № 01/1- 08/65-а

№ п/п	Название площадки (статус)
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЯГНГ «Айыы Кыһата», г.Якутск
2	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «ФТЛ им.В.П.Ларионова», г.Якутск
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердигестяхская СОШ», Горный улус
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вилуйская гимназия им.И.Л.Кондакова», Вилуйский улус
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таттинский лицей», Таттинский улус
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Намский СОШ №1», Намский улус
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майинская СОШ»2», Мегино-Кангаласский улус
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бестяхская СОШ№2», Мегино – Кангаласский улус
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чурапчинская гимназия им.С.К.Макарова», Чурапчинский улус
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №18», Нерюнгринский район
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жиганская СОШ», Жиганский национальный эвенкийский район
12	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Городская классическая гимназия», г.Якутск
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сунтарский политехнический лицей – интернат», Сунтарский улус
14	Государственное бюджетное образовательное учреждение РС(Я) с УИОП «Верхневилуйский республиканский лицей – интернат М.А.Алексеева», Верхневилуйский улус
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинский технический лицей им.А.Н.Чусовского», Нюрбинский улус