

678000 г.Покровск Хангаласский улус
Ул.Орджоникидзе, 26
Тел. (244) 41408, 41583

Унифицированная форма Т-11
Утверждена постановлением Государственного
комитета РФ по статистике от 05.01.2004 г. №1

Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»
МР «Хангаласский улус»

Форма по ОКПО	Код 2123988
------------------	----------------

Номер документа	Дата составления
01-13/254	От 01.04.2021

ПРИКАЗ

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества
образования в муниципальном районе «Хангаласский улус» Республики Саха
(Якутия)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Саха (Якутия) от 26 декабря 2016 года 1742-З №1041-V «О стратегическом планировании в Республике Саха (Якутия)», приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 26 марта 2021 года №01-03/441 «Об обеспечении использования процедур оценки качества образования в управлении качеством образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе) и общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия)», Постановлением администрации МР «Хангаласский улус» от 13 декабря 2019 года №348 «Об утверждении муниципальной целевой программы «Развитие муниципальной системы образования МР «Хангаласский улус Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы» и в целях формирования единой системы оценки качества образования в муниципальном районе «Хангаласский улус», ПРИКАЗЫВАЮ:

- I. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном районе «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия).
- II. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник РУО:



Е.А.Мартынова

С приказом ознакомлен _____

ПОЛОЖЕНИЕ

О муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном районе «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном районе «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно- технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

– Единой системой оценки качества образования¹;

– Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и

¹ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: единая система оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCOrusPrint.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Законом Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 №359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;

– Законом Республики Саха (Якутия) от 26 декабря 2016 года 1742-3 №1041-V «О стратегическом планировании в Республике Саха (Якутия)»;

– Приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 26 марта 2021 года №01-03/441 «Об обеспечении использования процедур оценки качества образования в управлении качеством образовательных результатов в муниципальном районе (городском округе) и общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия)»;

– Постановлением администрации МР «Хангаласский улус» от 13 декабря 2019 года №348 «Об утверждении муниципальной целевой программы «Развитие муниципальной системы образования МР «Хангаласский улус Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы»;

– Уставом муниципального учреждения «Хангаласское районное управление образования» муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия).

1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

– общество – социальные институты;

– государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;

– обучающиеся;

– родители обучающихся (законные представители);

– педагогические работники;

– руководители образовательных организаций;

– отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

– система образования – образовательные организации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

– производство (работодатели) – государственные (государство является крупнейшим работодателем) и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о

состоянии системы образования муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия), тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования на территории муниципального района «Хангаласский улус»;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования муниципального района «Хангаласский улус»;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования муниципального района «Хангаласский улус» и Республики Саха (Якутия);
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, образование, среднее профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование);
- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» и специалистов Хангаласского районного управления образования по вопросам оценки качества образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития муниципального района «Хангаласский улус».

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад

школьников;

- эффективность руководителей образовательных организаций;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя три основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.
3. Оценка качества дошкольного образования.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО муниципального района «Хангаласский улус» включает реализацию четырех систем:

- Система оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».
- Система работы со школами муниципального района «Хангаласский улус» с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи муниципального района «Хангаласский улус».
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО муниципального района «Хангаласский улус» включает реализацию пяти систем:

- Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».
- Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

3.4. Направление «Оценка качества дошкольного образования» муниципального района «Хангаласский улус» включает реализацию по следующим направлениям:

- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

- Повышение качества образовательных программ дошкольного образования
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

3.5. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО муниципального района «Хангаласский улус» включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных и региональных органов государственной власти в сфере образования, муниципального учреждения «Хангаласское районное управление образования» муниципального района «Хангаласский улус».

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере

образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- региональные и муниципальные диагностические контрольные работы;
- олимпиады школьников.

4.3.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципальном районе «Хангаласский улус» на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципальном районе «Хангаласский улус» на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры

- иные показатели.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального района «Хангаласский улус». В системе процедур оценки качества используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора;

- автоматизированная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики,

опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»).

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации об уровне образовательных результатов и соответствии качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ:

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры
- иные показатели.

4.3.3. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов
- расчет процентной доли участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету
- расчет процентной доли участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты не ниже «средних»;

- расчет процентной доли участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах

- расчет процентной доли участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов

- расчет процентной доли участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки

- расчет процентной доли участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки

- расчет процентной доли участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры

- анализ иных показателей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- администрации муниципального района «Хангаласский улус», Хангаласскому районному управлению образования.

4.3.4. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории муниципального района «Хангаласский улус»:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися муниципального района «Хангаласский улус»;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными

представителями) обучающихся муниципального района «Хангаласский улус»;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся

4.3.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся городского округа город Воронеж.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов,

обусловливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики муниципального района «Хангаласский улус» для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус».

4.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, муниципального района «Хангаласский улус»:

1) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
- процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют

обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

– процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

– процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;

– перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет

менее 50 % от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

– процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;

– процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

– процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

– процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

– процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);

– процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);

– процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся);

– процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);

– численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);

– численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);

– количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

– наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение);

2) процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

3) процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в

неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, муниципального района «Хангаласский улус». В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»).

4.4.3. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, муниципального района «Хангаласский улус».

4.4.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных

показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.4.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска муниципального района «Хангаласский улус».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с

организациями муниципального уровня, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную целевую программу развития образования;

- внесение изменений в МСОКО муниципального района «Хангаласский улус»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального учреждения «Хангаласское районное управление образования и(или) муниципального района «Хангаласский улус» в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке

имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами городского муниципального района «Хангаласский улус», функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

4.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;

- количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;

- количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %;

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей. в %

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (система рейтингования образовательных организаций, статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.3. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся муниципального района по показателям:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;

- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.

4.5.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления мониторинга муниципальных показателей

и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Хангаласский улус»:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Хангаласский улус»:

- внесение изменений в муниципальную целевую программу развития муниципального района «Хангаласский улус»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Хангаласский улус»;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одарённых и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- разработка муниципального задания образовательным организациям,

осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей образовательных организаций на следующий календарный год.

4.5.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Хангаласский улус».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Хангаласский улус», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Хангаласский улус».

4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям муниципального района «Хангаласский улус» и региона в целом в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве муниципального района «Хангаласский улус», укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района «Хангаласский улус»:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые

профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);

- Проект «Билет в будущее»;
- Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся республиканского и муниципального уровня;
- Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального района «Хангаласский улус» и Республики Саха (Якутия);
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус» в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус» с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Хангаласского улуса, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке;

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус». В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций,

муниципального района «Хангаласский улус»).

4.6.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус» направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

- доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района «Хангаласский улус»;

– доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района «Хангаласский улус» от общего числа обучающихся в данной выборке;

4.6.4. Анализ результатов мониторинга показателей муниципального района «Хангаласский улус» предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

– анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

– анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

– анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

– анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями муниципального района «Хангаласский улус»;

– анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

– анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

– анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

– анализ результатов муниципального района «Хангаласский улус» по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

– анализ результатов муниципального района «Хангаласский улус» по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям

руководителя);

- образовательным организациям муниципального района «Хангаласский улус».

4.6.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями муниципального района «Хангаласский улус», образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- внесение изменений в муниципальную целевую программу муниципального района «Хангаласский улус»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района «Хангаласский улус» в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике,

связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»;

4.6.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Хангаласского улуса.

4.7. Муниципальная система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников муниципального района «Хангаласский улус» предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Муниципальная система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников включает следующие процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- олимпиады школьников.

4.7.1. Цели муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях муниципалитета, проводить с образовательными организациями с необъективными результатами адресную профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.7.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся муниципалитета.

Показатели, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- 1) объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях:
 - количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);
 - процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс

неподтверждения медалистов);

2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

Методы сбора информации, используемые в муниципальной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора);

- автоматизированная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная информационная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов «Хангаласский улус»).

4.7.3. Мониторинг состояния муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников по показателям:

1) объективность оценки образовательных результатов в

образовательных организациях:

- количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

4.7.4. В муниципальной системе оценки качества используются данные и адресные рекомендации, поступающие от регионального оператора проведения оценочных процедур.

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.7.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории:

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования;

- закрепление специалистов органов местного самоуправления при

проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.

4.7.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

4.8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус».

4.8.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности муниципального района «Хангаласский улус» в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций муниципального района

«Хангаласский улус».

4.8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»:

- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля молодых специалистов - учителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» от общего числа учителей в общеобразовательных организациях муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», имеющих нагрузку более 24 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам/предметным областям, от общего числа педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля административных работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;
- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету; доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже «средних»; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов), от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;
- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной организации (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры), от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;
- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых оценена организация получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;
- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых определен уровень объективности результатов внешней оценки (количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО); доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов); доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет

того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры) от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», у которых оценена организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус».

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус». В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по

адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

4.8.3. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус» направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

4.8.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории муниципального района «Хангаласский улус»;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

4.8.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

4.8.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус».

4.9. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального образования предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с

целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в муниципальном районе «Хангаласский улус», с учетом социально-экономического развития муниципального района «Хангаласский улус», наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

4.9.1. Цели системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального образования:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Республики Саха (Якутия), муниципального района «Хангаласский улус».

4.9.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус»:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов),

прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности муниципального района «Хангаласский улус», от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус», определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус». В системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус»:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;
- региональная информационная система аттестации педагогических работников;
- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

4.9.3. Мониторинг состояния системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус» направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные в регионе с учетом потребности муниципального района «Хангаласский улус», от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по

образовательным программам педагогической направленности, разработанные в регионе, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно.

4.9.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- организациям, реализующим в регионе программы дополнительного профессионального образования.

4.9.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус».

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципального района «Хангаласский улус»:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- профилактика профессионального выгорания;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества

дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания;
- внесение изменений в муниципальную целевую программу муниципального района «Хангаласский улус»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МУ «Хангаласского районного управления образования», образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

4.9.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.10. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Республике Саха (Якутия) с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в муниципальном районе «Хангаласский улус», с учетом социально-экономического развития муниципального района «Хангаласский улус», наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

4.10.1. Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических

работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

4.10.2. Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- процентная доля педагогов муниципального района «Хангаласский улус», прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций муниципального района «Хангаласский улус»;

- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в улусе;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;

- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

4.10.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов муниципального района «Хангаласский улус», прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций улуса;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций улуса;
- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в улусе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровней по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

4.10.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования.

4.10.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

4.10.6. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

4.10.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

4.10.8. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

4.10.9. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

4.11. Система организации воспитания и социализации обучающихся муниципального района «Хангаласский улус» предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия муниципального района «Хангаласский улус», выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

4.11.1. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия муниципального района «Хангаласский улус».

4.11.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус». В системе организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в муниципальном районе «Хангаласский улус»:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.11.3. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус» направлен на получение информации о воспитательном пространстве муниципального района «Хангаласский улус» по показателям:

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

4.11.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям

воспитания и социализации обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

4.11.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус». Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус»:

- внесение изменений в муниципальную программу муниципального района «Хангаласский улус» «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района «Хангаласский улус» в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

4.11.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности

принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Хангаласский улус».

4.12. Система мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Хангаласский улус» предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Хангаласский улус»:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее - ДОО);
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,
- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных, региональных тенденций, социально- экономического развития и потребностей муниципального района «Хангаласский улус».

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального района

«Хангаласский улус», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Хангаласский улус»:

1. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

2. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

6. Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

- сбор информации, размещенной на официальном сайте МУО, осуществляющей управления муниципальными ДОО;
- опросы, анкетирование;
- использование данных по федеральным мониторингам;
- статистические данные СГО, 85-К.

Мониторинг качества дошкольного образования муниципального района «Хангаласский улус» направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

1) Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

- Охват дошкольным образованием детей от 1 до 7 лет в МР
- Доля муниципальных систем образования, принявших участие в мероприятиях по внедрению современных (инновационных) моделей дошкольного образования

- Доля ДОО, имеющих компьютеризированные рабочие места
- Доля ДОО, имеющих приборы учета воды, тепла, электроэнергии
- Доля ДОО, в которых для воспитанников организованы площадки для наблюдений, исследований, моделирования, конструирования, театральные в соответствии с ФГОС (от общего количества ДОО)

- Доля организаций, привлекающих внебюджетные средства за счет грантов, предпринимательской деятельности, пожертвований, оказания платных образовательных услуг

- Доля ДОО, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления) в том числе: электронный дневник наблюдения; использующие СГО

- Доля ДОО, в которых деятельность соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний, наличие Программы развития и всех локальных актов, Лицензии, Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, Основной общеобразовательной программы, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследования)

- Доля ДОО, в которых отсутствуют объективные обращения (жалобы) граждан по поводу конфликтных ситуаций

- Доля ДОО, в которых отсутствуют задолженности по родительской плате

- Доля ДОО, в которых своевременно обновляются сайты и соответствуют требованиям его оформления

2) Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

- Доля ДОО, в которых имеются вариативные образовательные программы ДО.

- Доля ДОО, в которых оснащенность методическим обеспечением соответствует ООП ДО

- Доля ДОО, которые укомплектованы печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами

- Доля ДОО, в которых реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: художественно-эстетические, спортивные

- Доля ДОО, в которых предоставляются для детей, платные дополнительные образовательные услуги

- Доля ДОО, в которых имеются вариативные формы организации: консультационно-методического центра, Центра игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания, гувернерской службы

3) Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- Доля ДОО, в которых используется комплексно-тематическое планирование

- Доля ДОО, в которых организованы центры по пяти основным образовательным областям

- Доля ДОО, в которых дети приняли участие в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

- Доля ДОО, в которых имеется статусы инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)

- Доля ДОО, в которых имеется статус муниципального ресурсного центра

- Доля ДОО, в которых имеется статус республиканского ресурсного центра

- Доля ДОО, в которых имеется статус республиканской сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все,

Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, Арылы кустук, Эркээйи эргиирэ, STEAM-образование)

- Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками

- Доля ДОО, в которых имеются спортивные залы, музыкальные залы

- Доля ДОО, в которых ведется педагогическая диагностика по освоению ООП или ведение пед. наблюдения

Кадровые:

- Укомплектованность педагогическими кадрами

- Количество педработников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров

- Доля педагогов, принявших участие в республиканских, всероссийских мероприятиях по распространении опыта педагогов ДОО

- Доля педагогов, имеющих авторские программы, пособия

- Доля педагогов, имеющих личный сайт

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Доля ДОО, в которых организованы группы, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям детей

- Доля ДОО, в которых учитывается гендерная специфика

- Доля ДОО, в которых имеется разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)

- Доля ДОО, в которых материалы и оборудования в группе соответствуют для посещения детей ОВЗ

- Доля ДОО, в которых имеются технические средства обучения в группе

- Доля ДОО, в которых имеются материалы, отражающие региональный компонент

- Доля ДОО, в которых используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды, имеется «стена творчества»

- Доля ДОО, в которых в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны, уединение)

Психолого-педагогические условия:

- Доля ДОО, в которых обеспечено уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

- Доля ДОО, в которых отсутствуют все формы физического и психического насилия

- Доля ДОО, в которых созданы условия для работы психолога, логопеда

Материально-техническая база:

- Доля ДОО, в которых имеются кухни, прачки детского сада и благоустройства

- Доля ДОО, в которых имеются игровой площадки (теневого навес,

песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка)

- Доля ДОО, в которых имеются участки с современным детским оборудованием для развития крупной моторики (огород и т.д., лагерь, экозона, экотропа);

4) Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- Количество родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО;

- Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО;

- Количество семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей;

- Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО;

5) Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории;

- Доля ДОО, в которых произошли чрезвычайные ситуации и несчастные случаи;

- Пропуск 1 ребенком в год по болезни по РС (Я);

- Доля ДОО, в которых имеются оснащенные медицинские кабинеты;

- Доля ДОО, в которых имеются системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации;

- Доля зданий общеобразовательных организаций, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий общеобразовательных организаций);

- Доля общеобразовательных организаций, имеющих лицензированный медицинский кабинет.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Хангаласский улус».

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Хангаласский улус»:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на

основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

4.13. Информация об оценке качества образования муниципального района «Хангаласский улус» формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;
- дедуктивным способом: международные мониторинги общероссийские мониторинги региональные мониторинги;
- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

4.14. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.15. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.16. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Информация о качестве образования в муниципальном районе «Хангаласский улус» представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.17. Оценка качества образования в муниципальном районе «Хангаласский улус» на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.18. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества

образования, который утверждается приказами муниципального учреждения «Хангаласское районное управление образования» муниципального района «Хангаласский улус».