

Унифицированная форма Т-11  
Утверждена постановлением Государственного  
комитета РФ по статистике от 05.01.2004 г. №1

Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»  
МР «Хангаласский улус»

Форма по ОКПО	Код 2123988
------------------	----------------

Номер документа	Дата составления
01-13/534 \$1	от 11.09.2020 г.

**Приказ**  
**об организации и проведении идентификации группы школ с низкими результатами**  
**обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**  
**в 2020 – 2021 учебном году.**

В целях выявления школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в профессиональной поддержке, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

I. Утвердить Положение об идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 1) :

II. Отделу развития образования и профессионального роста педагогов МУ «Хангаласское РУО» (Ахменова Н.Т.):

1. Провести идентификацию общеобразовательных учреждений Хангаласского улуса согласно Положению;
2. Организовать работу в соответствии с данным Положением;
3. Довести информацию до сведения образовательных организаций.

III. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник:



Е.А. Мартынова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МР «Хангаласский улус»

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

#### 1. Общие положения

1.1 Положение об идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе кластерного подхода (далее Положение) разработано с целью выявления школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), и выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нуждающихся в профессиональной поддержке.

В рамках достижения цели решаются следующие задачи:

- разработка инструментов, критериев, методики расчета для выявления ШНОР и/или школ, школ, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- идентификации данных школ на основе кластерного анализа;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

1.2.1. Под ШНОР понимаются школы, продемонстрировавшие в течение одного учебного года по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений в своем кластере.

1.2.2. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты.

1.3. Кластеризация общеобразовательных организаций (далее - ОО):

- городские статусные образовательные организации (лицеи, гимназии, школы, с углубленным изучением отдельных предметов и т.п.);
- сельские общеобразовательные школы;
- малокомплектные школы.

В случае отсутствия в школе определенного класса, критерий которого учитывается в расчете при идентификации ШНОР, для дальнейшей работы формируется список ОО в разрезе школ данного кластера без учета отсутствующего критерия. По вопросу отнесения данных ОО к ШНОР решение принимается на заседании рабочей группы МУ «Хангаласское РУО» по вопросам повышения качества образования в ШНОР.

1.4. Полученные результаты могут служить основой для разработки мер, направленных на решение выявленных проблем качества образования и повышение потенциала школ МР «Хангаласский улус»: для проведения мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; для разработки и реализации программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР и/или школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; для принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа.

## **2. Инструменты, показатели идентификации и методика расчета ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

2.1. Критерии отнесения – низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории:

2.1.2. Низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

2.1.3. Менее 60% учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

2.1.4. Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения.

2.1.5. 0,5 % учащихся, за последние 3 года принимавших участие в республиканских и российских олимпиадах и конкурсах.

2.2. Критерии и показатели отнесения общеобразовательных учреждений к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Критерий – школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

2.2.1. Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы);

2.2.2. Неразвитость инфраструктуры (в том числе, качество доступа к интернету);

2.2.3. Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью;

2.2.4. Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей);

2.2.5. Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как вследствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей);

2.2.6. Наличие обучающихся из малообеспеченных семей;

2.2.7. Наличие обучающихся из неполных семей.

2.2.8. Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья);

2.2.9. Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни;

2.2.10. Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным;

2.2.11. Наличие обучающихся с девиантным поведением;

2.2.12. Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания);

2.2.13. Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделениях по делам несовершеннолетних;

2.2.14. Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции).