

Система региональных показателей

Система региональных показателей включает следующие направления:

- выявление (идентификация) ШНРО и ШНСУ;
- мониторинг состояния ШНРО и ШНСУ;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО и ШНСУ.

1. Группа показателей для выявления ШНРО и ШНСУ.

Для выявления школ с низкими результатами обучения, используется критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся»:

№	Критерии	Региональные показатели
1.	результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за последние три года;	показатели ЕГЭ по школе ниже среднего балла по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;
2.	результаты региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ;	наличие сдавших и получивших результаты ниже порога по КР и ВПР;
3.	результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за последние три года;	показатели ОГЭ по школе ниже среднего по РС (Я), наличие сдавших и получивших результаты ниже порога;
4.	наличие обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования.	наличие 1 и более обучающихся, не получивших аттестаты об освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате оценки по этим показателям выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к категории ШНРО.

Группа школ, принадлежащих к категории **работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами**, выделяется с помощью специально разработанного показателя – Индекса социального благополучия школы (ИСБ). ИСБ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы.

№	Критерии	Показатели
1.	Расположение на территориях с ограниченной транспортной доступностью	Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу; отсутствие круглогодичной доступности; отсутствие дороги или наличие грунтовой размываемой дороги.
2.	Наличие или отсутствие социальнеблагополучного контингента обучающихся	Наличие неполных семей - от 30%; наличие малообеспеченных семей - от 40 %; наличие семей в ТЖС - от 25 %.
3.	Уровень девиантности обучающихся	Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в «группе риска» - от 3%.
4.	Наличие или отсутствие сложного поликультурного контекста (с высокой долей мигрантов)	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным - от 25 %.
5.	Кадровые ресурсы	Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по РС (Я); отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников.
6.	Ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения	Находящиеся в аварийных зданиях и с износом - 75%; отсутствие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки; Наличие 2-сменного обучения

2. Группа показателей для мониторинга состояния ШНРО и ШНСУ.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях как правило испытывают дефицит в ресурсах как кадровых, так и материальных,

и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты. Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ. Одной из основных характеристик школ, отнесенных к данной категории, являются труднодоступные территории, что влечет за собой ограниченность или отсутствие круглогодичной транспортной доступности, ограниченность или отсутствие материально-технического оснащения и доступа к сети Интернет. В связи с чем, возникают трудности в обеспечении равного доступа к современным информационным образовательным ресурсам на территории республики. Поэтому для мониторинга состояния ШПРО и ШНСУ определены показатели, которые отражают данные факторы и эффективные механизмы, влияющие на качество образования в данных школах.

Сбор информации осуществляется по следующим показателям:

1. Количество обучающихся начальной ступени.
2. Количество обучающихся средней ступени.
3. Количество обучающихся старшей ступени.
4. Наличие статуса ФИП, РИП.
5. Доля обучающихся, которые обучаются в кабинетах «Технологии», оборудованных под новое содержание (робототехнику, компьютерный дизайн и т.п.), в общем числе школьников (единица измерения %).
6. Доля детей, обучающихся на имеющемся при школе учебно-опытном участке, в общем количестве обучающихся (единица измерения %).
7. Численность обучающихся организаций общего образования в расчете на одну ЭВМ, используемую в учебных целях (условных единиц).

8. Удельный вес учащихся 5 – 11 классов, обучающихся с применением сетевой формы обучения, в общей численности учащихся 5 – 11 классов (единица измерения %).
9. Удельный вес обучающихся с применением дистанционных технологий, в общей численности обучающихся (единица измерения %).
10. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с и выше (городская местность); 50 Мбит/с и выше (сельская местность).
11. Наличие обучающих компьютерных программ по отдельным предметам или темам, доступные для использования обучающимися.
12. Наличие программ компьютерного тестирования, доступных для использования обучающимися, в общем числе образовательных организаций общего образования.
13. Наличие автоматизированной информационной системы (АИС «Сетевой город»: электронный дневник, электронный журнал).
14. Наличие электронной библиотеки.

3. Группа показателей для оценки предметных компетенций

педагогических работников в ШНРО и ШНСУ.

Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО и ШНСУ проводится с целью реализации и корректировки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Работа по оценке профессиональной компетентности, в том числе предметной, педагогов ШНРО и ШНСУ ведется по следующим направлениям:

- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ;

- выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников ШНРО и ШНСУ через тестирование по автоматизированной технологии;

- анализ результатов для принятия комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ШНРО и ШНСУ;

- разработка и внедрение модели взаимодействия общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием по принятию управленческих мер по профессиональному росту педагогических работников ШНРО и ШНСУ.

Показатели оценки уровня развития профессиональных компетентностей как основы сформированности устойчивых компетенций:
(от 5 балл/а/ов)

1. Профессионально-технологическая компетентность.
2. Профессионально-социальная компетентность.
3. Компетентность по решению профессионально значимых проблем.
4. Информационная компетентность учителя.
5. Профессионально-коммуникативная компетентность.
6. Правовая компетентность учителя.

Единая электронная платформа «Новые возможности» (<https://lk14.ru>) для педагогических работников республики дает возможность проведения тестирования педагогов ШНРО и ШНСУ по 4 компетенциям (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной). Система позволяет оценить уровень квалификации, потенциальные профессиональные

возможности, выявляет трудности учителей, определяет направления адресного повышения квалификации каждого конкретного работника.

Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогов ШПРО и ШНСУ:

1. Уровень сформированности предметной компетенции педагогов ШПРО и ШНСУ;
2. Доля педагогов ШПРО и ШНСУ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.