**Роль классного руководителя в построении индивидуального образовательного маршрута**

Сегодня подход в обучении и воспитании изменился. Классный руководитель имеет огромную роль. Как никто другой знает своих учеников, их занятость и в учебное и внеучебное время, ведет учет ВУД, дополнительного образования в школе и вне ее.

ИОМ предполагает индивидуальный и точечный подход к каждому ребенку. Маршрутная система позволяет реализовать личностно – ориентированный подход в обучении учеников, который максимально учитывает способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Классные руководители выступает в роли координатора учебно – воспитательного процесса, и индивидуального помощника, могут выступить и в качестве тьютора.

Единого и общего стандарта по составлению ИОМ для школьника пока нет. Есть лишь общие рекомендации, которые могут помочь сориентироваться. Маршрут можно корректировать. Составляется на четверть, полугодие, год.

Современное образование делает большую ставку на индивидуальный подход в обучении к каждому ученику. Как можно реализовать метод индивидуализации в школе? Способов много, и один из них — составление **индивидуального образовательного маршрута**  **школьника** (ИОМ).

**Определение понятия**

**Индивидуальный образовательный маршрут —** это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному *плану (маршруту).*

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

* образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
* психическое и физическое состояние ученика;
* личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
* возраст;
* социальный аспект (пожелания родителей).

**Для чего нужны индивидуальные маршруты?**

Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И первоочередная задача таких маршрутов - *профильная направленность.*

В пояснительной записке Министерства образования, приложенной к стандартам ФГОС, указано: каждый ученик может составить индивидуальный, план обучения. Предлагаются шесть направлений:

* естественнонаучное,
* технологическое,
* гуманитарное,
* социально-экономическое
* универсальное.

Полный переход всех школ на обучение по ФГОС запланирован на 2021 год.

Сейчас методику ИОМ в школе используют и для других целей, а именно:

* для отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
* помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
* для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
* для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
* для детей, опережающих развитие.

В этих случаях главная цель ИОМ — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка.

**Примерный алгоритм введения ИОМ**

Универсального способа создания индивидуальных маршрутов на сегодня не существует. Разработаны примерные этапы при построении ИОМ:

**1. Информационный этап**

Учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

**2. Диагностика и выбор методов**

Учитель (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. То есть, на данном этапе фиксируется, что ученик может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь/помешать в этом.

**3. Определение целей и задач ИОМ**

Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Это может быть кратковременная цель, так и долгосрочная.

Учащиеся старших классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

**4. Составление ИОМ**. Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

**5. Итоговый этап**. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

**Структура индивидуального образовательного маршрута** включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- **технологический** (определение используемых педагогических

технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- **диагностический** (определение системы диагностического

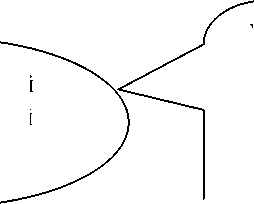
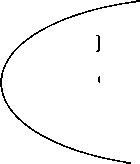
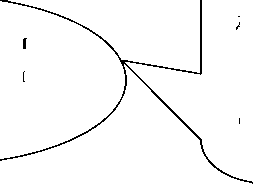
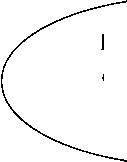
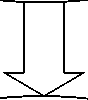
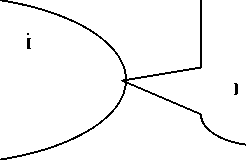
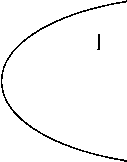
сопровождения);

- **организационно -педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты)

Сегодня такие новые явления в образовании, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», требуют четкого определения.

Право обучающегося на выбор учебных предметов  
(базовых, профильных, элективных, дополнительного образования)



Индивидуальный учебный план

Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика

Индивидуальная образовательная программа

Учет видов образовательной  
деятельности, методов и форм  
диагностики образовательных  
результатов, технологий  
освоения учебного  
содержания, организационно-  
педагогических условий

Индивидуальный образовательный маршрут

Учет требований времени,  
образовательных запросов  
учащихся, их  
познавательных  
возможностей, конкретных  
условий образовательного

процесса в учебном

Выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях:

**ВЫБОР ИОМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | л | | V |
| **Осмысление дальнейшего пути получения образования (кем быть?, каким быть?)** |  | **Повышение функциональной грамотности по предмету** |  | **Совершенствование в выбранной сфере деятельности (например в выбранном предмете)** |

**Индивидуальный образовательный план**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе ) | |
| Класс |  |
| Дата рождения |  |
| Любимое занятие в свободное |  |

|  |  |
| --- | --- |
| время |  |
| Мой любимый учебный предмет |  |
| Мои учебные достижения |  |
| Мои сильные стороны |  |
| Мои слабые стороны |  |
| Мои увлечения |  |
| Чем отличаюсь от своих сверстников |  |
| Что умею делать хорошо |  |
| Сфера профессиональных интересов |  |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) |  |
| Что мне в себе нравится |  |
| Что мне в себе не нравится |  |
| НА кого хочу быть похожим (-ей) |  |
| 2. Мои цели и задачи | |
| 2.1 Мои перспективные жизненные цели | |
| 1) Кем хочу стать, какую получить профессию |  |
| 2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин) |  |
| 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь | |
| 1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) |  |
| 2)Задачи в обучении |  |
| - По каким предметам повысить свои достижения |  |
| - Какие дополнительные области знаний изучать |  |
| - Какие учебные умения и навыки развивать |  |
| 3) Задачи в практической деятельности |  |
| 4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели |  |
| 3. Мои планы | |
| 3.1 Предполагаемое направление |  |

|  |  |
| --- | --- |
| (профиль) образования в старшей школе |  |
| 3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы |  |
| 3.3 Профессия, которая меня интересует |  |
| 3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы |  |
| 4. Моя программа действий | |
| 4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей | |
| 1) В чем (где, в каких сферах себя попробую) |  |
| 2) С кем, где проконсультируюсь |  |
| 3) К кому обращусь за советом |  |
| 4.2. Обучение | |
| 1) Изучению каких предметов уделить больше внимания |  |
| 2) Какие предметы изучать на углубленном уровне |  |
| 3) Какие элективные курсы посещать |  |
| 4.3. Дополнительное образование | |
| 1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься |  |
| 2) Какую дополнительную литературу буду изучать |  |
| 3) В каких проектах буду участвовать |  |
| 4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать |  |
| 4.4. Участие в общественной деятельности | |
| 1) В каких делах буду участвовать в школе и классе |  |
| 2) В каких буду участвовать вне школы |  |
| 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества: | |
| 1) На учебных занятиях |  |
| 2) Во внеучебное время |  |
| 3) В семье |  |
| 4) В общении с учащимися |  |
| 5) в практической деятельности, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| общественных делах |  |
| 4.6. Кто и в чем мне может помочь | |
| 1) Учителя |  |
| 2) Родители |  |
| 3) Друзья |  |
| 4) Специалисты |  |

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится преподавателем, тьютором и доводится до сведения ребенка и родителей.