**Об алгоритме введения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательной организации**

**Цель введения индивидуального образовательного маршрута**

**в образовательных организациях**

Одной из основных задач любого образовательного учреждения является повышение качества образования.

Но повышение качества образования должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение современных образовательных технологий.

Добиваться качества обучения помогают и чёткая организация образовательного процесса, система эффективного планирования учебного материала, контроль всей деятельности учащихся.

Нельзя забывать и об индивидуализации обучения, которое предполагает учёт возмож­ностей и способностей каждого ребёнка. В нашей системе образования дол­го отсутствовали реальные механизмы, позволяющие осуществлять индивидуальный под­ход к учащимся.

Сегодня в вебинаре участвуют заместители директоров, классные руководители, то есть учителя-практики, которые понимают, что каждый ребенок индивидуален, имеет свои интеллектуальные, физические, творческие способности, определенный уровень развития навыков самообразования, уровень мотивации к обучению, собственный интеллектуальный и образовательный потен­циал. В классах есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклонениями поведения, одаренные дети. Все они развиваются в своем темпе.

Современная система образования нацеливает школу на реализацию личностно-ориентированного обучения. Конечно, невозможно дать ребёнку готовые представления и знания обо всём. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую ранее он не решал.

16 марта прошел «Открытый диалог» председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко с участием вице-премьера Т.А. Голиковой, министра образования и науки Сергея Кравцова. Говорили на тему «О стратегических направлениях развития системы образования РФ». В.Матвиенко в своем выступлении подчеркнула, что семья и школа - это сообщающиеся сосуды, родители и школа должны взаимодействовать, понимать, какая атмосфера царит в системе. Сегодня, по мнению В.Матвиенко, общение родителей и школы сводится к общению в чатах мессенджеров, при этом необходим нормальный, живой диалог. Поэтому нужно активно использовать такие формы и методы обучения, которые предполагают развитие каждого конкретного ребенка.

Введение индивидуального образовательного маршрута позволит участникам образовательного процесса увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

**Этапы введения индивидуального образовательного маршрута в ОО**

1. Создание комиссии ОО. Разработчики и участники реализации ИОМ: заместители директора по УВР, НМР, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители). – *Приказ ОО*
2. Разработка Плана мероприятий по введению ИОМ в ОО с определением сроков, ответственных исполнителей.
3. Обсуждение введения ИОМ на педсоветах, на родительских собраниях. *Протокол*

Принять решение педсовета по срокам, ответственным лицам, структуре, особенностям организации, форме мониторинга.

1. Разработка, введение, реализация ИОМ в ОО
2. Мониторинг и контроль реализации, корректировка ИОМ в ОО

*ИОМ в первую очередь разрабатывается для*

- обучающихся с особыми образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающихся, с отклонениями в поведении;

- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;

- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;

- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов.

*ИОМ может быть разработан на учебную четверть, полугодие, учебный год, на период изучения темы, и включает*

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

*ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.*

*Сроки, ответственных, формы организации, контроля и мониторинга в ОО должны принять решением педагогического совета в конкретной ОО.*

**Примерный алгоритм введения ИОМ**

Универсального алгоритма индивидуальных маршрутов на сегодня не существует.

Разработаны примерные этапы при разработке ИОМ:

**1. Информационный этап**

Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ.

Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ. Приложение 1.

Поэтому на первом этапе учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

**2. Диагностика и выбор методов**

Учитель (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. То есть на данном этапе фиксируется, что ученик может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь/помешать в этом.

Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные консультации с использование технологии Skype, освоение ИОМ с использованием технологии Skype.

**3. Определение целей и задач ИОМ**

Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Это может быть как кратковременная цель, так и долгосрочная.

Учащиеся старших классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

**4. Составление ИОМ**. Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

1. **Этап реализации ИОМ.** В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки.

**6. Итоговый этап**. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

Учителя-предметники, педагог-психолог проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждого учебного модуля. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

 **Таким образом необходимо:**

1. Создать комиссию ОО. Разработчики и участники реализации ИОМ: заместители директора по УВР, НМР, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители). – *Приказ ОО*
2. Разработать План мероприятий по введению ИОМ в ОО с определением сроков, ответственных исполнителей.

Предоставить приказ и План в РУО в срок до 17.05.2021 г.