

Утверждена
Постановлением
администрации МР «Хангаласский улус»
Республики Саха (Якутия)
от «13» декабря 2019 г. №348

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие муниципальной системы образования МР «Хангаласский улус»
Республики Саха (Якутия) на 2020 -2024 годы»**

(в редакции от 13 декабря 2019 г., с изменениями от 30 марта 2022 года)

Ответственный исполнитель

МУ «Хангаласское РУО

МР "Хангаласский улус" РС(Я)


Скрябина Н.П.

Тел.41 - 4 - 08, факс 41-4-08

г. Покровск

ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Муниципальная целевая программа «Развитие муниципальной системы образования МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы»
2	Основание для разработки Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» • Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»
3	Заказчик-координатор Программы	МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
4	Основной разработчик Программы	Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»
5	Основная цель Программы	Создание среды для всестороннего развития ребенка, его социализации и подготовки к обучению в школе, обеспечение каждому школьнику, с учетом индивидуальных особенностей, развитие компетенций и навыков XXI века, формирование лидерских качеств; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных

		традиций
6	Основные задачи Программы	<p>1. Создать условия для раннего развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Ликвидировать очередность в муниципальных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет</p> <p>3. Разработать систему межведомственной координации сопровождения детей дошкольного возраста</p> <p>4. Создание условий для повышения качества управления системой образования</p> <p>5. Модернизация материально-технической базы в образовательных учреждениях, создание новых ученических мест в общеобразовательных учреждениях</p> <p>6. Создание условий для использования эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>7. Создание условий для воспитания гармонично развитой личности в интеграции образовательных организаций, социума, родительской общественности</p> <p>8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого школьника</p> <p>9. Формирование эффективной системы профессионального, карьерного роста и стимулирования педагогов, создание условий для развития наставничеств</p>

		<p>10. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>11. Обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования, обеспечивающей свободу выбора образовательных программ, равенство доступа к дополнительному образованию за счет средств бюджетов бюджетной системы, легкость и оперативность смены осваиваемых образовательных программ</p>	
7	Сроки и этапы реализации Программы (подпрограммы)	Программа будет реализована в 2020 - 2024 годах	
8	Перечень подпрограмм и основных мероприятий	<p>Управление программой</p> <p>Дошкольное образование</p> <p>Общее образование</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>Отдых и оздоровление детей</p> <p>Обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей</p>	
9	Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»	
	Соисполнители программы	Образовательные учреждения МР "Хангаласский улус"	
10	Объем и источники финансирования	Базовый	Интенсивный
		<p>Общий предельный объем средств на реализацию программы –13 758 444,61 тыс.руб.</p> <p>В том числе:</p> <p>Федеральный бюджет – 577 103,56 тыс.руб.</p>	<p>Общий предельный объем средств на реализацию программы –14 645 551,88 тыс.руб.</p> <p>В том числе:</p> <p>Федеральный бюджет – 431 319,38 тыс.руб.</p>

		<p>Республиканский бюджет – 7 964 583,73 тыс.руб.</p> <p>Бюджет муниципального района – 4 770 734,99 тыс.руб.</p> <p>Бюджет муниципального образования – 0,00 тыс.руб.</p> <p>Внебюджетные средства – 446 022,034 тыс.руб.</p> <p>Инвестиционная надбавка – 0,00 тыс.руб.</p>	<p>Республиканский бюджет – 8 586 821, 37 тыс.руб.</p> <p>Бюджет муниципального района –5 280 800,39 тыс.руб.</p> <p>Бюджет муниципального образования – 0,00 тыс.руб.</p> <p>Внебюджетные средства – 346 610,74 тыс.руб.</p> <p>Инвестиционная надбавка – 0,00 тыс.руб.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, при желании родителей, обеспечены дошкольным образованием</p> <p>25 % семей, получают услуги психолого-педагогической методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи</p> <p>Проект «Одаренный ребенок» внедрен всеми учреждениями, реализующими программу дошкольного образования</p> <p>88,5% образовательных учреждений, в которых создана современная образовательная инфраструктура</p> <p>Создано 10 центров цифрового и гуманитарного профилей</p> <p>Все общеобразовательные школы ведут обучение в 1 смену.</p>	

	<p>50% школьников имеют индивидуальный учебный план</p> <p>70% ОУ реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме</p> <p>70% детей с ограниченными возможностями здоровья, обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий</p> <p>50 % детей, охвачены организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в летний период</p> <p>52 % детей, находящихся в ТЖС, охвачены организованным отдыхом, занятостью и оздоровлением в летний период</p> <p>80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, охвачены дополнительным образованием</p> <p>5,16 % детей, в возрасте от 5 до 18 лет, имеют право на получение дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования</p> <p>45% родителей вовлечены в мероприятия по вопросам развития, воспитания и образования детей</p> <p>70% учителей в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p> <p>10% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации</p> <p>70% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по адресным программам</p>
--	--

12	Перечень индикаторов эффективности мероприятий Программы	индикаторов мероприятий	<p>Основные показатели Программы:</p> <p>Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, обеспеченных дошкольным образованием (%)</p> <p>Доля всех семей, получивших услуги психолого-педагогической методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи, в том числе по раннему развитию детей в возрасте до трех лет (%)</p> <p>Доля учреждений, реализующих программу дошкольного образования, принимающих участие в проекте «Одаренный ребенок» (%)</p> <p>Доля образовательных учреждений, в которых создана современная образовательная инфраструктуру (%)</p> <p>Количество созданных центров цифрового и гуманитарного профилей</p> <p>Доля школьников, обучающихся в муниципальных учреждениях во 2 смену (%)</p> <p>Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план, учитывающий интересы и особенности, удобные форматы занятий и учебных курсов</p> <p>Доля ОУ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме</p> <p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (%)</p> <p>Доля детей, охваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в летний период</p>
----	--	-------------------------	--

		<p>Доля детей, находящихся в ТЖС, охваченных организованным отдыхом, занятостью и оздоровлением в летний период</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % (учитывается охват детей учреждениями дополнительного образования)</p> <p>Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования</p> <p>Доля родителей, принявших участие в мероприятиях по вопросам развития, воспитания и образования детей (%)</p> <p>Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (%)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (%)</p> <p>Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации (%)</p>
13	Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МР «Хангаласский улус»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	2-8
Содержание	9
Раздел 1. Характеристика текущей ситуации	10-14
Раздел 2. Цели, задачи и мероприятия Программы.....	15-24
Раздел 3. Ресурсное обеспечение Программы.....	25-26
Раздел 4. Управление и контроль выполнения Программы.....	26-37
Раздел 5. Оценка эффективности Программы.....	37-43
Список приложений.....	44 - 54
Приложение № 1 Система целевых индикаторов МЦП "Развитие муниципальной системы образования МР "Хангаласский улус" Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы".	
Приложение № 2 Ресурсное обеспечение МЦП "Развитие муниципальной системы образования МР "Хангаласский улус" Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы".	
Приложение № 3 Перечень объектов строительства, реконструкции. Финансовое обеспечение.	

Раздел 1. Характеристика текущей ситуации

Дошкольное образование. На территории улуса 29 учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, в том числе 9 дошкольных групп при школах и 2 филиала школ – с общим охватом 2476 воспитанников, что составляет 68 % от общего числа детей от 0 до 7 лет.

Для обеспечения детей дошкольным образованием создаются альтернативные формы дошкольного образования: кратковременные группы, центры консультативной поддержки детей раннего возраста, консультационные пункты для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В с. Ой функционирует 1 частный детский сад на 20 мест, осуществляющий услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. В рамках проекта «Партнерство дошкольных образовательных организаций и субъектов малого и (или) среднего предпринимательства» выделяется субсидия на возмещение части затрат на присмотр и уход детей, посещающих частный детский сад.

В 2010 году Хангаласскому району присвоен статус базовой Федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация систем дошкольного образования».

Все эти меры позволили выполнить Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 509 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», упорядочить очередность и добиться 100 % охвата детей от 3 до 7 лет к 2016 году.

В соответствии с новой задачей, поставленной Президентом страны В.В.Путиным перед Правительством и регионами РФ, Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 27.10.2018 г. № 145 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Саха (Якутия)» предстоит ликвидировать очередность в дошкольных образовательных учреждениях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет до 2021 года. 100% охват детей с 3 лет обострил проблему охвата дошкольным образованием детей раннего возраста. Внутренние резервы муниципальных дошкольных образовательных учреждений по расширению сети полностью исчерпаны. Свободных площадей для открытия групп в детских садах нет.

Повышение не только доступности, но и качества дошкольного образования является приоритетным направлением развития образования в Хангаласском улусе. За период с 2012 – 2018 годы система дошкольного образования претерпела ряд изменений: с

01.09.2013 г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который провозгласил дошкольное образование полноценной ступенью системы российского образования; в 2015 г. утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; в 2014 году в целях совершенствования воспитания и образования детей дошкольного возраста впервые был разработан и внедрен ФГОС дошкольного образования.

Ключевая установка ФГОС – это поддержка разнообразия и самооценности детства. ФГОС ДО и Конгрессы, проведенные в 2013, 2015 и 2017 годах стали ориентирами развития дошкольного образования.

Были разработаны и введены в действие проекты «Музыка для всех» (охват – 50 %), «Рисуем все» (51 %), направления «Шахматы» (27 %), «Робототехника» (15 %), «Раннее обучение английского языка» (17 %), «Театральная деятельность» (19 %), «Все в спорт» (29 %). Работа по реализации данных проектов ведется во всех детских садах.

Предстоит увеличить количество детей, занимающихся шахматами, робототехникой, усилить работу по пропаганде занятий спортом, сделать его массовым, практиковать обучение воспитанников дворовым играм.

Эффективным инструментом развития системы образования является инновационная деятельность образовательных организаций и педагогов.

В рамках проекта ФЦПРО 10 дошкольных образовательных учреждений являлись базовыми опорными площадками стажировочной площадки ДПО АОУ «ИРО и ПК им. С.Н. Донского II» по теме «Модернизация муниципальной системы дошкольного образования в условиях вариативных форм и моделей дошкольного образования», 6 - являются опорными базовыми учреждения по инновационной деятельности в дошкольных организациях улуса.

Общее образование. Система общего образования остается стабильной: в улусе 27 общеобразовательных школ, из них основных общеобразовательных школ - 5, в том числе санаторных школ-интернатов - 1; средних общеобразовательных школ - 23, в том числе школ с углубленным изучением отдельных предметов - 8, агрошкол – 6.

В 2018-2019 учебном году количество обучающихся в дневных общеобразовательных организациях улуса составляет 4878 человек (в 2016 – 2017 уч. г. – 4641, в 2017 - 2018 уч. г. – 4755). Наблюдается увеличение общего контингента учащихся дневных общеобразовательных школ, движение детей из сельских школ района в городские (от 1,4% до 1,8% ежегодно).

Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, в 2018 – 2019 учебном году составила 4,6 % (в 2016 – 2017 уч. г. – 13,4 %, в 2017 – 2018 уч. г. – 8,7 %).

Численность обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам - 3741, что составляет 77 % от общего количества обучающихся (в 2014 г.- 1979, что составляет 43,3% в 2015 г. - 2504, что составляет 52%, в 2016 г. – 2993, что составляет 65%, в 2017 г. - 3475, что составляет 69,9 %).

В 2016 году внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ - 35, что составляет 47 % от общего количества детей с ОВЗ (в 2016 г.- 18 (4, 2%), в 2017 г. -24 (35%).

В 2018-2019 учебном году в районе занимаются по индивидуальным учебным планам 182 обучающихся дневных общеобразовательных школ, что составляет 3,7 %; с применением дистанционных образовательных технологий – 44 (0,9 %); с применением электронного обучения – 602 (12,3 %); по программам, реализуемым с использованием сетевой формы -207 (4,2). Низкая вовлеченность учащихся и родителей (законных представителей) в процессы выбора образовательной траектории является одной из причин неуспешности в школе.

Дисциплины, призванные формировать современные технологические навыки, непопулярны у школьников. В среднем за последние три года в качестве предмета по выбору ГИА физику сдают 23-30 % выпускников средней школы; химию – 7-8 %; биологию – 14-15%; математику (профильный уровень) – 55-65 %; информатику – 10- 12 %.

В улусе созданы предпосылки для перехода к цифровому образованию. На сегодня практически все школы улуса перешли на электронный вариант классного журнала, посредством модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» вводятся диагностические контрольные работы в масштабах улуса; методическими объединениями разработаны учебные курсы для дистанционного обучения учеников. Опыт школ Хангаласского улуса по внедрению автоматизированных информационных систем в области образования обобщен на республиканском уровне. Большинство школ улуса подключены к оптоволоконной сети. В ближайшем будущем будут подключены школы южного и заречного образовательных округов, что позволит значительно улучшить качество и скорость интернет-связи. Покровская СОШ № 2 определена базовой школой по реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В 2019 году получено оборудование стоимостью 2 млн. руб.. До 2022 года 7 образовательных организаций улуса получат подобный комплект современного цифрового оборудования.

В рамках работы по профилизации и профориентационной направленности обучения, районным Управлением образования и рядом школ предпринимаются шаги по

созданию в улусе предпрофильных классов. На базе Ойской СОШ им. А.В. Дмитриева открылся летный класс, в Покровской СОШ № 1 с УИОП им. И.М. Яковлева - медицинский класс. Ведется подготовительная работа к открытию железнодорожной школы на базе 1 Жемконской СОШ им. П.С. Скрябина.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в улусе созданы «Точки роста»: во 2-й Мальжагарской СОШ им. М.Е.Васильевой и Ойской СОШ им. А.В.Дмитриева началась работа по созданию материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках проекта «Современная школа». Эти школы получили оборудование на сумму 1млн. 600 т руб. До 2024 года 8 сельских школ получат аналогичное оборудование.

Дополнительное образование. Дополнительное образование обучающихся реализуется на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Дополнительное образование детей представлено Центром дополнительного образования детей, ДЮСШ, творческими объединениями и детскими организациями на базе 27 общеобразовательных учреждений; детскими школами искусств: Покровской ДШИ, Покровской ДХШ, Мохсоголлохской ДШИ, Детской театральной школой (с.Октемцы), Булгунняхтахской ДШИ, Качикатской ДШИ.

Различными формами дополнительного образования охвачено 90 % от общего количества учащихся в улусе (в 2016 г. – 90 %; в 2017 г.- 98 %), 100 % в дошкольных образовательных учреждениях.

В 2019 году Центр дополнительного образования детей выиграл федеральный конкурс на создание в муниципалитете детского центра цифрового образования – IT-куба – стоимостью 22 млн. руб., а также грант на реализацию проекта по созданию технопарка – хайтек-центра «Импульс» – стоимостью 4 млн. 200 т. руб. За неимением отдельного здания центр будет базироваться в здании Покровской СОШ № 3 -ОЦ с УИОП.

Недостаточное финансирование развития образования (в основном средства выделяются на функционирование системы) не позволяет создавать в районе современные условия для развития дополнительного образования, формирования инженерно-технологической среды. В г. Покровск отсутствует мастерская для проведения предмета «Технология», Центр дополнительного образования детей не имеет собственного здания с 1996 года, школьный технопарк имеет только Октемский научно-образовательный центр.

Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от социальной вовлеченности, деятельного патриотизма, установки на общее благо. 80 %

обучающихся от общего количества школьников района вовлечены в Российское движение школьников, 1,3 % участников РДШ проходят обучение в школе «Лидер».

Летний труд и отдых. В 2018 году летним трудом и отдыхом было охвачено 2570 детей, в том числе 2341 (62 %) ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации. В республиканских лагерях и в лагерях за пределами республики отдохнули 88 детей, трудовыми волонтерскими отрядами через Центр занятости населения было охвачено 153 подростка. Общий охват летней кампанией составил 3326 детей (74 %).

Основные направления лагерей: образовательные, оздоровительные, спортивные, трудовые, эколого-биологические. Во исполнение Директивы I Педагогического Конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе» продолжена работа по функционированию летних школ в рамках летней оздоровительной кампании. Увеличивается количество направлений работы летних школ по робототехнике, 3 D-технологиям, анимации, ракетомоделированию, кузнечному делу, проектам «Музыка для всех», "Рисуем все". К работе летних школ привлекаются специалисты, научные работники, народные мастера, предприниматели, носители языков, художники, музыканты, спортсмены.

В улусе с 2014 г. функционирует муниципальная автономная организация дополнительного образования (МАО ДО) «Центр отдыха и оздоровления детей и взрослых «Усадьба Булуус» с охватом 240 детей. При наборе детей особое внимание уделяется социально незащищенным детям, подросткам из «групп риска». Ежегодно 120 социально не защищенных детей получают бесплатные путевки в лагерь «Усадьба Булуус».

В летний период заключаются договора с Центром занятости населения по временному трудоустройству несовершеннолетних: по благоустройству и уборке территории, по оказанию социальных услуг, по ремонтным работам, по сельскохозяйственным работам.

Ключевые вызовы:

- демографические колебания;
- неудовлетворенная потребность в сопровождении раннего развития детей;
- отсутствие межведомственного взаимодействия в работе с детьми между социальными, медицинскими и образовательными службами;
- отсутствие контроля за негосударственным сектором дошкольного образования;
- отсутствие негосударственного сектора на рынке образовательных услуг;
- рост численности учащихся городских школ;

- отставание образовательных технологий и практик преподавания от потребностей и возможностей обучающихся;
- риски усиления образовательного неравенства;
- расширение возможностей дополнительного образования.

Раздел 2. Цель, задачи и мероприятия Программы

Программа развития муниципальной системы образования в Хангаласском улусе разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 27.10.2018 г. № 145 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Саха (Якутия)», Директивами I, II, III Педагогических Конгрессов, Стратегией социально-экономического развития МР «Хангаласский улус» до 2032 года.

За последние годы изменились не только содержание и качество образования, но изменилась и миссия современной школы, которая сегодня состоит в том, чтобы воспитать людей нового формата - молодых граждан своей страны, интегрированных в мировую культуру, обладающих ключевыми компетентностями, готовых к жизни и самореализации в современном быстроменяющемся, высокотехнологичном и конкурентном мире.

Программа муниципальной системы развития образования в Хангаласском улусе основана на следующих ключевых требованиях к системе:

- доступность и качество образования должны соответствовать потребностям граждан, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- школьное образование должно ориентироваться на компетенции и навыки XXI века, формирование лидерских качеств; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка, осуществления жизненного и профессионального самоопределения, обеспечения социальной и профессиональной мобильности личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным;

- система образования должна обеспечивать развитие поликультурной идентичности Хангаласского улуса, Республики Саха (Якутия).

Ключевыми ресурсами развития системы образования в условиях ограниченности бюджетных ресурсов должны стать: повышение качества управляемости системы путем консолидации ресурсов, снижение расходов на содержание административного кадрового состава; эффективное управление, основанное на обратной связи; привлечение в образование специалистов из различных областей знаний; развитие общественно-государственного управления, государственно-частного и социального партнерства.

Направления стратегии развития образования должны быть ориентированы на устранение проблем, которые влияют на рост человеческого и интеллектуального капитала, укрепление социальной устойчивости, технологическую модернизацию, соответствие глобальному тренду цифровизации.

Система образования обеспечивает формирование человеческого капитала, способного изменить мир к лучшему.

Цель программы - создание среды для всестороннего развития ребенка, его социализации и подготовки к обучению в школе, обеспечение каждому школьнику, с учетом индивидуальных особенностей, развитие компетенций и навыков XXI века, формирование лидерских качеств; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Управление программой. Мероприятие № 1. Руководство и управление в сфере установленных функций. Направление «Управление Программой» включает мероприятия на организацию, функционирование и развитие муниципальной системы образования.

Дошкольное образование. Цель - дошкольное образование обеспечивает создание среды для всестороннего развития ребенка, его социализацию и подготовку к обучению в школе. Основными задачами являются: создание условий для раннего развития детей дошкольного возраста; ликвидация очередности в муниципальных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; разработка системы межведомственной координации сопровождения детей дошкольного возраста.

Направления действий

Задача 1. Создать условия для раннего развития детей дошкольного возраста. Формирование системы сопровождения индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

1. Организация логопедической помощи детям, в том числе детям, не имеющим статуса ОВЗ.

2. Создание реабилитационного центра для детей с ОВЗ, не охваченных дошкольным образованием с 1 года до 7 лет.

3. Реализация проектов: «Музыка для всех» и «Рисуем все».

4. Реализация направлений: «Шахматы», «Робототехника», «Раннее обучение английскому языку», «Ментальная математика», «Логика», «Гимнастика», «Все в спорт».

5. Внедрение полилингвального (якутский, русский и иностранный языки) средового подхода в реализацию программ дошкольного образования.

Задача 2. Ликвидировать очередность в муниципальных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

1. Разработать и внедрить Дорожную карту по ликвидации очередности в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

2. Развитие государственно-частного и социального партнерства.

3. Функционирование консультативно-методических центров на базе дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

4. Стимулирование негосударственного сектора дошкольного образования в целях расширения спектра услуг дошкольного образования.

Задача 3. Разработать систему межведомственной координации сопровождения детей дошкольного возраста. Формирование механизмов координации социальных, культурных, медицинских и образовательных услуг в интересах детей на муниципальном уровне.

Список мер

Разработка и реализация программы развития инфраструктуры в дошкольном учреждении. Программа реализуется в непосредственной связке с проектом «Единая цифровая образовательная среда».

Разработка и внедрение мер по поддержке раннего развития детей. Создание на муниципальном уровне службы сопровождения физического, психического и социального развития для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет).

Создание межведомственной комиссии по координации социальных, культурных, медицинских и образовательных услуг в интересах детей, разработка нормативно-правовой базы, регулирующей такое взаимодействие.

Общее образование. Дополнительное образование. Цель - общее образование обеспечивает каждому школьнику, с учетом индивидуальных особенностей, развитие компетенций и навыков XXI века, формирование лидерских качеств; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами являются:

создание условий для повышения качества управления системой образования;

модернизация материально-технической базы в образовательных учреждениях, создание новых ученических мест в общеобразовательных учреждениях;

создание условий для использования эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

создание условий для воспитания гармонично развитой личности в интеграции образовательных организаций, социума, родительской общественности;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого школьника;

формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

формирование эффективной системы профессионального, карьерного роста и стимулирования педагогов, создание условий для развития наставничества.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10, в целях обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования в муниципальном районе «Хангаласский улус» реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования. С целью обеспечения использования сертификатов

дополнительного образования МУ «Хангаласское РУО» руководствуется региональными Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и ежегодно принимает программу персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном район «Хангаласский улус».

Направления действий

Задача 1. Создание условий для повышения качества управления системой образования:

- создание образовательных (ресурсных) центров в учебно-методических округах (кластерах);
- развитие предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования в условиях сетевого взаимодействия;
- развитие государственно-общественного управления.

Задача 2. Модернизация материально-технической базы в образовательных учреждениях, создание новых ученических мест в общеобразовательных учреждениях:

- ликвидация двухсменности в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- обеспечение детских музыкальных, художественных, театральных школ (филиалов) необходимыми инструментами, оборудованием, материалами.

Задача 3. Создание условий для использования эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс:

- создание школьных технопарков (технологических площадок) в образовательных центрах;
- создание на базе образовательных центров предпрофессиональной среды: профильных классов (инженерный, медицинский, IT-классов, естественнонаучный, технологический);
- ведение предметной области «Технология» на профильных площадках образовательных центров, в мастерских и лабораториях Покровского колледжа, вузов г. Якутска;
- обновление материально-технической базы ОУ, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам;
- повышение квалификации учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики;

- введение в образовательных организациях индивидуальных учебных планов, созданных совместно с семьей, учеником, учитывающих его интересы и особенности, удобные форматы занятий и учебных курсов.

Задача 4. Создание условий для воспитания гармонично развитой личности в интеграции образовательных организаций, социума, родительской общественности:

- привлечение в образование специалистов из различных областей знаний (носители языков, инженеры, программисты, финансисты, представители бизнеса и др.);

- ежегодное проведение форума родительской общественности (общение с директорами, учителями и специалистами, мастер-классы, экскурсии, тренинги, викторины, семинары-практикумы, лектории, квесты, турниры);

- создание информационно-просветительской рубрики для родителей на сайте Хангаласского РУО.

Задача 5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого школьника:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- организация участия в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

- организация участия в проекте «Билет в будущее»;

- создание Электронного портфолио ученика (АИС «Сетевой город. Образование»);

обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: внедрение и обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающей предоставление детям сертификатов дополнительного образования с возможностью использования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; методическое и информационное сопровождение исполнителей услуг дополнительного образования, независимо от их формы собственности, и иных участников системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Задача 6. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней:

- перевод образовательных учреждений на оптоволоконную связь для обеспечения бесперебойной работы систем;
- эффективное использование возможностей АИС «Сетевой город. Образование»;
- развитие дистанционного образования детей-инвалидов;
- обновление информационного наполнения и использование функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов;
- обеспечение образовательных учреждений интернет-соединением со скоростью соединения не менее 10 Мбит/с и гарантированным интернет-трафиком;
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения;

Задача .7. Формирование эффективной системы профессионального, карьерного роста и стимулирования педагогов, создание условий для развития наставничества:

- повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по адресным программам;
- развитие мер поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов Создание новых механизмов стимулирования качественного педагогического труда (гранты глав МО, гранты представителей бизнес-структур, гранты на реализацию проектов).

Список мер

1) Создание образовательных комплексов. Создание таких комплексов приведет к расширению возможностей индивидуализации (персонализации) образовательных программ, будет способствовать сетевому взаимодействию, что в конечном итоге позволит повысить качество образования и размер формируемого капитала.

2) Разработка и внедрение комплекса мер по созданию современной инфраструктуры школ (создание новых учебных мест, структура и дизайн школьных помещений, информационно-технологическая структура, материальная инфраструктура школьных зданий в сельской местности). Комплекс мер реализуется в непосредственной | связке с проектом «Единая цифровая образовательная среда».

3) Проект «Наставник» будет способствовать созданию гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого воспитателя, учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию.

4) Проект «Субботы хангаласского школьника». Будут созданы новые формы организации интеллектуального досуга обучающихся, условия для ранней

профориентации, мотивации к изучению современных достижений в различных областях деятельности.

5) Разработка и внедрение Проекта «Мастер-класс от чемпиона» (занятия с победителями и призерами олимпиад по профессиональному мастерству, чемпионатов JuniorSkills, WorldSkills, «Абилимпикс») будет способствовать повышению интереса молодежи к рабочим профессиям, развитию профессионального образования, передаче опыта и методик подготовки к участию в конкурсах, чемпионатах.

6) Создание системы конкурсов для общего образования, в которых каждый ребенок может проявить себя.

7) Разработка и внедрение комплекса мер по развитию технологического образования в школе (сетевое взаимодействие с участием колледжей и вузов, включение школьников в оплачиваемую трудовую деятельность, освоение практических умений на базе современных аппаратных комплексов-стимуляторов и тренажеров, создание технологических площадок в образовательных комплексах, грантовая поддержка школ на внедрение лучших практик по технологическому образованию).

8) Разработка и внедрение проекта «Раннее программирование»

9) Разработка и внедрение программы «Одаренные дети». Программа направлена на развитие и поддержку талантов, повышение возможностей «опережающей» группы детей развить свои способности как в углубленном изучении предмета, так и в расширении спектра своих интересов. Реализация программы «Одаренные дети» обеспечивается также инструментами проекта «Развитие единой цифровой образовательной среды».

10) Разработка и внедрение комплекса мер по созданию единой электронной системы учета результатов образовательных достижений обучающихся и педагогов.

11) Разработка и внедрение проекта «Единая цифровая образовательная среда». В образовании будут применяться те же цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы), которые используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволит обеспечить индивидуальные образовательные траектории каждому обучающемуся. Будут внедрены онлайн-курсы и технология смешанного обучения, что приведет к росту качества образования для каждого обучающегося, независимо от того, где именно он живет и учится, а также каковы его интересы и возможности. Цифровые технологии управления учебной деятельностью высвободят до 30 % времени педагога, позволят в каждый момент «видеть» успехи и трудности каждого учащегося, своевременно выявлять образовательные дефициты.

12) Разработка и внедрение мер по развитию профессионального роста педагогов (разработка индивидуальных планов повышения квалификации по современным технологиям обучения, онлайн-обучения, развитие наставничества).

13) Реализация проекта социального воздействия SIB в сфере образования.

Отдых и оздоровление. Основными задачами являются: разработка и реализация комплекса мер по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; укрепление и развитие материально-технической базы учреждений отдыха и оздоровления детей.

В рамках решения задачи "Разработка и реализация комплекса мер по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" будут осуществляться следующие мероприятия:

организация отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

организация и проведение летней кампании на базе общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, стационарного лагеря "Усадьба Булуус";

совершенствование форм и содержания летнего отдыха.

Для решения задачи "Укрепление и развитие материально-технической базы учреждений летнего отдыха" будут проведены следующие мероприятия:

капитальный ремонт стационарного лагеря "Усадьба Булуус";

создание стационарной базы туристско-исследовательского лагеря "Буотама".

Список мер

Выделение бесплатных путевок в стационарный лагерь "Усадьба Булуус" для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, заключены договора с Центром занятости населения по временному трудоустройству несовершеннолетних.

Проведение конкурса программ по летнему отдыху, оздоровлению и занятости детей, организованы и проведены семинары для начальников летних лагерей, воспитателей, медицинских работников по направлениям деятельности.

Обеспечение нормативно-правового, кадрового и информационно-методического сопровождения отдыха и оздоровления детей.

Создание Летних школ, привлечение к их работе ученых, музыкантов, спортсменов, носителей языков, предпринимателей и др. заинтересованных лиц.

Проведение муниципальных смотров-конкурсов проектов и программ по летнему отдыху, оздоровлению и занятости детей

Участие в грантовых конкурсах по организации летнего труда и отдыха детей.

Создание имиджа стационарного лагеря "Усадьба Булуус" для привлечения дополнительных средств и дополнительного охвата детей.

Программа будет реализована в 2020-2024 годах в два этапа. На первом этапе (2020-2022 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы проекты развития муниципальной системы образования. На втором этапе (2023-2024 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе проекты, обеспечив последовательные изменения в системе образования района.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития муниципальной системы образования МР «Хангаласский улус» РС (Я) позволит повысить эффективность планирования и использования финансовых ресурсов на реализацию мероприятий, предусмотренных программой.

Расчет целевых показателей и индикаторов Программы предлагается на основе возможности:

- оценки данных показателей и индикаторов на основании статистической отчетности образовательных учреждений;
- оценки данных показателей и индикаторов на основании ведомственной отчетности и электронных мониторингов;
- оценки данных показателей и индикаторов на основании данных в АИС "Сетевой город. Образование.";
- оценки данных показателей и индикаторов на основании мониторинга ИРО НИУ «Высшая школа экономики», ИРОиПК МОиН РС (Я).

Раздел 3. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование программных мероприятий предусматривается за счет федерального бюджета, государственного бюджета Республики Саха (Якутия), местного бюджета и внебюджетных источников, в том числе за счет средств Фонда содействия и развития образования "Фонд-140".

При планировании расходной части бюджета применяются такие методы, как программно-целевой и планово-нормативный. Программно-целевой метод расходов будет способствовать рациональному использованию денежных средств по конкретным подпрограммам и проектам, обеспечению прозрачности бюджета.

Ресурсное обеспечение основных мероприятий программы составляет 13758444, 61 тыс. рублей, в том числе по годам:

Годы реализации	Объем финансирования (тыс. рублей)
2020	2676006,21
2021	2932880,31
2022	2846196,15
2023	2658 041,82
2024	2645320,12

в том числе по источникам финансирования:

Источник финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)
Федеральный бюджет	577103,56
Республиканский бюджет	7 964 583,73
Бюджет МР	4770734,99
Внебюджетные средства	446 022,34

Блок «Управление подпрограммой»

В данном блоке предусмотрены расходы на содержание МУ «Хангаласское районное Управление образования».

Ресурсное обеспечение блока «**Управление программой**»:

Источник финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)
Всего	438 054,31
Федеральный бюджет	0,00
Республиканский бюджет	64 311,83
Бюджет МР	373 742,48

Ресурсное обеспечение основных мероприятий подпрограммы «**Дошкольное образование**»:

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)
Всего	3 191 754,37
Федеральный бюджет	0,00
Республиканский бюджет	2 006 913,94
Бюджет МР	946 934,96
Внебюджетные средства	237 905, 47

Ресурсное обеспечение основных мероприятий подпрограммы «**Общее образование**»:

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)
Всего	8 981 957,75
Федеральный бюджет	575 840,68
Республиканский бюджет	5 591 931,27
Бюджет МР	2 643 828,09
Внебюджетные средства	170 357,72

Ресурсное обеспечение основных мероприятий подпрограммы «**Дополнительное образование**»:

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)
Всего	780666,50

Федеральный бюджет	0,00
Республиканский бюджет	6601,83
Бюджет МР	750019,78
Внебюджетные средства	24 044,89

Ресурсное обеспечение мероприятия «**Обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей**»

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)
Всего	10 338,660
Федеральный бюджет	0,00
Республиканский бюджет	0,00
Бюджет МР	10 338,660
Внебюджетные средства	0,00

Ресурсное обеспечение основных мероприятий подпрограммы «**Отдых и оздоровление детей**»

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)
Всего	59 608,46
Федеральный бюджет	0,00
Республиканский бюджет	20 700,50
Бюджет МР	25 193,70
Внебюджетные средства	13 714,26

Раздел 4. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Заказчик Программы – администрация МР «Хангаласский улус». Ответственный исполнитель – МУ «Хангаласское районное управление образования». Соисполнители: администрация МР "Хангаласский район", образовательные учреждения МР "Хангаласский район", МАО ДО «Центр отдыха и оздоровления детей и взрослых «Усадьба Булуус», Детские школы искусств.

Организация управления МЦП «Развитие системы образования МР "Хангаласский улус" Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы" предусматривает взаимодействие МУ "Хангаласское РУО" с республиканскими органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, межведомственными комиссиями, образовательными учреждениями.

Организация управления Программой предусматривает исполнение следующих процедур:

1) Утверждение проекта Программы решением Совета депутатов МР «Хангаласский улус» после согласования с экономическим советом администрации МР "Хангаласский улус".

2) Утверждение Программы Постановлением администрации МР "Хангаласский улус".

3) Координация администрацией МР «Хангаласский улус (район)» организации управления Программой.

4) Контроль над ходом реализации Программы осуществляют Управление экономического развития администрации МР "Хангаласский улус", Совет депутатов МР "Хангаласский улус", контролирующие органы.

5) Корректировка Программы вносится администрацией МУ "Хангаласское РУО". Отчетность по реализации программы формируется образовательными учреждениями МР "Хангаласский улус" в форме предоставления отчетов по исполнению муниципальных заданий по форме, утвержденной Постановлением администрации МР «Хангаласский улус», в отдельных случаях отчет с образовательных учреждений может быть запрошен в результате выездной или камеральной проверки.

Мониторинг реализации Программы осуществляется заместителем начальника РУО в части выполнения целевых индикаторов программы, отделом автоматизированного информационного обеспечения - в части выполнения муниципальных заданий, планово-экономическим отделом - в части финансового обеспечения программы.

Корректировка программы в части финансового обеспечения происходит в течение года, рассматривается на экономическом Совете «Хангаласский улус (район)».

Организационным механизмом реализации программы определяется ежегодное формирование МУ «Хангаласское РУО» плана действий, включающего в себя детализацию программных мероприятий и индикаторов их реализации. Процесс формирования включает в себя также и последующее широкое обсуждение хода реализации Программы с руководителями образовательных учреждений на рабочих совещаниях, с общественностью улуса.

МУ «Хангаласское районное Управление образования» организует работу по реализации Программы, координирует работу всех исполнителей, обеспечивает эффективное использование выделяемых средств.

Контроль за выполнением программы возлагается на МУ «Хангаласское районное Управление образования», которое взаимодействует с Управлением экономического развития МР «Хангаласский улус» и информирует администрацию МР «Хангаласский улус» о ходе реализации Программы.

Методика расчета показателей индикаторов Программы

Создание условий для раннего развития детей дошкольного возраста

Доля всех семей, получивших услуги психолого-педагогической, методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи, в том числе по раннему развитию детей в возрасте до трех лет.

Услуги психолого-педагогической, методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) – однократная помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) детей, в том числе по вопросам организации раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Показатель рассчитывается: количество услуг психолого-педагогической, методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) детей, рассчитывается по формуле:

$$F = \sum_{i=1}^N Y_i$$

где:

F - количество услуг психолого-педагогической, методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) детей;

Y_i - количество услуг психолого-педагогической, методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, оказанных i -ой организацией;

N - число организаций - получателей средств федерального бюджета в рамках результата "Количество услуг психолого-педагогической, методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) детей.

Единица измерения: процент.

Источником информации для расчета Показателя являются данные отчетов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования и имеющих консультативно-методические центры (далее - КМЦ).

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Доля учреждений, реализующих программу дошкольного образования, принимающих участие в проекте «Одаренный ребенок».

Показатель характеризует охват образовательных организаций, реализующих республиканский проект «Одаренный ребенок». Показатель определяется как отношение количества образовательных учреждений, принимающих участие в проекте «Одаренный ребенок» к общему количеству образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования *100.

Единица измерения Показателя: процент.

Источником информации для расчета Показателя являются приказ РУО, форма федерального статистического наблюдения №-85-К.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Ликвидация очередности в муниципальных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет

Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, обеспеченных дошкольным образованием (при желании родителей).

Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, состоящих на учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении с предпочтительной датой приема в текущем году.

Методика расчета показателя: $P = \frac{Ч(2м-3л)}{Ч(2м-3л) + Ч(учет)} \times 100$, где: P – планируемый показатель; Ч(2м-3л) – численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, которым предоставлена возможность получать услугу дошкольного образования; Ч(учет) – численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, состоящих на учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении с предпочтительной датой приёма в текущем году (актуальный спрос) с учетом прироста по данным государственной статистики.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: АИС «Сетевой город. Образование», данные Единой информационной системы, электронной очереди.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

**Создание современной образовательной инфраструктуры
в образовательных организациях**

Доля образовательных учреждений, в которых создана современная образовательная инфраструктура.

Показатель определяется как отношение количества общеобразовательных организаций, в которых создана современная образовательная инфраструктура, к общему количеству общеобразовательных организаций муниципалитета *100.

Единица измерения Показателя: процент.

Источником информации для расчета Показателя являются Форма N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" - форма федерального статистического наблюдения за отчетный период N ОО-1, утвержденная приказом Росстата на соответствующий период, данные АИС «Сетевой город. Образование».

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Количество созданных центров цифрового и гуманитарного профилей.

Показатель характеризует количество созданных и функционирующих Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", оснащенных оборудованием и средствами обучения.

Источник информации: приказы МО РС (Я), РУО.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с в городах и 50Мб/с – в селах и поселках.

Показатель определяется как отношение количества общеобразовательных учреждений, подключенных к сети Интернет на скорости: для общеобразовательных учреждений, расположенных в городских поселениях, - не менее 100 Мбит/с, для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельских поселениях, - не менее 50 Мбит/с, к общему количеству общеобразовательных учреждений * 100 .

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: отчет муниципальных образовательных организаций.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Модернизация материально-технической базы в образовательных учреждениях, создание новых ученических мест в общеобразовательных учреждениях

Доля школьников, обучающихся в муниципальных учреждениях во 2 смену.

Показатель рассчитывается по формуле:

$$M_n = M_2 / \text{Мобщ.числ.}, \text{ где:}$$

M_2 - численность детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях, обучающихся во вторую смену по отношению к общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организаций.

Мобщ.числ. – численность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

M_n - доля школьников, обучающихся в муниципальных учреждениях во 2 смену;

n - отчетный квартал (n_1, n_2, n_3, n_4).

Единица измерения Показателя – процент.

Источником информации для расчета Показателя являются Форма N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" - форма федерального статистического наблюдения за отчетный период N ОО-1, утвержденная приказом Росстата на соответствующий период, данные АИС «Сетевой город. Образование».

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Создание условий для использования эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

Доля педагогов муниципальных образовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию.

Показатель определяется как отношение численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию, к общей численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений *100.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: данные АИС «Сетевой город. Образование».

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план, учитывающий интересы и особенности, удобные форматы занятий и учебных курсов.

Показатель определяется как отношение численности обучающихся общеобразовательных учреждений, имеющих индивидуальный учебный план, учитывающий интересы и особенности, к общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений *100.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: Форма N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" - форма федерального статистического наблюдения за отчетный период N ОО-1, утвержденная приказом Росстата на соответствующий период.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Создание условий для воспитания гармонично развитой личности в интеграции образовательных организаций, социума, родительской общественности

Доля родителей, принявших участие в мероприятиях родительского всеобуча по вопросам развития, воспитания, образования детей.

Показатель определяется как отношение численности родителей, принявших участие в мероприятиях родительского всеобуча по вопросам развития, воспитания, образования детей, к общей численности родителей *100.

Единица измерения Показателя: процент

Источник информации: данные образовательных организаций.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Показатель рассчитывается по формуле: $D = (1д + 2д + 3д) / Чн \times 100$, где:

Д – доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных технологий;

1д – численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

2д - численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных технологий;

Чн – численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: данные образовательных организаций, АИС «Сетевой город. Образование».

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Доля детей, охваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью.

Показатель определяется как отношение численности детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью в летний период, к общей численности детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитета *100.

Единица измерения Показателя: процент

Источник информации: данные образовательных организаций.

Периодичность предоставления информации: в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы за II и III кварталы.

Доля детей, находящихся в ТЖС, охваченных организованным отдыхом, занятостью и оздоровлением в летний период.

Показатель определяется как отношение численности детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом, занятостью и оздоровлением в летний период, к общей численности детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, подлежащих охвату организованным отдыхом, занятостью и оздоровлением в летний период.

Единица измерения Показателя: процент

Источник информации: данные образовательных организаций, Центра занятости населения по Хангаласскому улусу, КДНиЗП.

Периодичность предоставления информации: в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы за II и III кварталы.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого школьника

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

Показатель характеризует охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, а также проходящих спортивную подготовку.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования - численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, а также численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам спортивной подготовки, кроме образовательных организаций дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская художественная школа", "детская театральная школа", по отношению к численности детей указанной возрастной категории.

Периодичность предоставления информации: муниципальными организациями дополнительного образования, ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Показатель рассчитывается по формуле: $DO_m = Ch_{dm,i} / X_i M$, где:

DO_m - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент;

$Ch_{dm,i}$ - численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), охваченных услугами дополнительного образования, на конец отчетного периода (в случае внедрения до 1 сентября 2021 г. регионального навигатора с начала отчетного года до конца отчетного месяца (или отчетного года) каждый ребенок учитывается единожды, учет ведется нарастающим итогом);

X_i - численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), обучающихся в районе, на начало отчетного периода;

m - порядковый номер месяца отчетного года;

M - число месяцев отчетного года, по которым выполнена оценка в отчетном году;

i - порядковый номер муниципальной организации дополнительного образования детей на начало отчетного периода.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонафицированного финансирования в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования характеризует степень внедрения механизма персонифицированного финансирования и доступность дополнительного образования.

Определяется отношением числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования, к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципалитета.

Рассчитывается по формуле:

$$C = \frac{Ч_{серт}}{Ч_{всего}}, \text{ где:}$$

C – доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования;

$Ч_{серт}$ – общая численность детей, использующих сертификаты дополнительного образования;

$Ч_{всего}$ – численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципалитета.

Единица измерения показателя – процент.

Источник информации: данные о сертификатах дополнительного образования, выданных в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия)».

Периодичность предоставления показателя: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Формирование эффективной системы профессионального, карьерного роста и стимулирования педагогов, создание условий для развития наставничеств

Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Показатель определяется как отношение численности учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, к общей численности учителей в возрасте до 35 лет *100.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: данные образовательных организаций.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.

Показатель определяется как отношение численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, к общей численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений *100.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: данные образовательных организаций, регионального мониторинга.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации.

Методика расчета Показателя: $D = K_p / K_o \times 100\%$, где: D – доля педагогов, заместителей директоров (заведующих) и руководителей образовательных организаций, охваченных адресными программами повышения квалификации; Kп – количество педагогов, заместителей директоров (заведующих) и руководителей образовательных организаций, охваченных адресными программами повышения квалификации; Kо - общее количество педагогов, заместителей директоров (заведующих) и руководителей образовательных организаций.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: данные Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ИРОиПК.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Доля ОУ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме.

Показатель определяется как отношение количества общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме, к общему количеству общеобразовательных учреждений * 100.

Единица измерения Показателя: процент.

Источник информации: Форма N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" - форма

федерального статистического наблюдения за отчетный период N ОО-1, утвержденная приказом Росстата на соответствующий период.

Периодичность предоставления информации: ежеквартально в соответствии со сроками сдачи отчетов о ходе реализации муниципальной целевой программы.

Раздел 5. Оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации муниципальной целевой программы осуществляется Управлением экономического развития Администрации МР «Хангаласский улус» один раз в год в срок до 20 марта года, следующего за отчетным.

Основанием для проведения оценки эффективности муниципальной целевой программы служат годовые отчеты, предоставленные МУ «Хангаласское РУО» (ответственный исполнитель муниципальной целевой программы).

Целью проведения оценки эффективности реализации муниципальной программы (далее – оценка) является создание условий и предпосылок для оптимизации управления муниципальными финансами и результативной реализации программы, перераспределение финансовых ресурсов в пользу наиболее эффективных направлений, сокращение малоэффективных бюджетных расходов.

Программа оценивается на предмет их результативности и бюджетной эффективности.

Под оценкой понимается экспертиза программы, направленная на анализ ее качества, произведенного эффекта и сравнение достигнутых результатов с определенными критериями.

Под результативностью программы - экспертиза результатов, достигнутых по итогам выполнения мероприятий программы и сравнение фактических результатов с запланированными (индекс результативности).

Под оценкой бюджетной эффективности - сопоставление результативности программы и затраченных в ходе ее реализации ресурсов.

Основными принципами оценки эффективности реализации программы являются:

- наличие достоверной информации для проведения оценки;
- честность и открытость процесса оценки программ;
- корректность по отношению к лицам, предоставляющим для оценки информацию, и соблюдение ее конфиденциальности.

Основными задачами оценки программы являются:

- корректировка содержания программы;
- активизация работ по выполнению программы;
- анализ причин результатов хода выполнения программы;
- учет ошибок и недостатков программы при разработке других программ;
- привлечение внимания общественности к программе;
- обеспечение текущего и привлечение в случае необходимости дополнительного финансирования;
- информирование о результатах оценки;
- анализ возможных разногласий, возникающих среди исполнителей в ходе реализации программы.

Для проведения оценки эффективности реализации программ следует различать понятия "критерии" и "показатели (индикаторы)".

Критерий - это признак, на основании которого производится оценка эффективности реализации программ.

Показатель (индикаторы) - это доступная наблюдению и измерению динамичная характеристика (параметры оценки критерия), позволяющая судить об успешности реализации программы на основании соотнесения параметров оценки утвержденных критериев с количественной оценкой параметров.

Для проведения оценки реализации программы и принятия последующих управленческих решений используются следующие две группы критериев:

1) основные критерии (количественные показатели, полученные на основе ежегодного отчета МУ «Хангаласское РУО» о ходе реализации программы: индекс результативности (соответствие достигнутых в отчетном периоде показателей целевым показателям, утвержденным в программе);

2) дополнительные критерии (количественные и качественные) - факторы, учитываемые при оценке программы для принятия решений о дальнейшем финансировании программы:

- уровень фактического финансового обеспечения программы с начала реализации;
- уровень фактического финансирования программы в отчетном году;
- доля полученных средств на мероприятия программы из прочих (за исключением средств бюджета МО) источников;
- качество управления программой (качество организации процесса реализации, наличие группы управления, выполнение плановых сроков, контроль над расходованием бюджетных средств и т.д.);
- качество и достоверность ежегодного отчета заказчика программы о ходе реализации программы.

Каждому критерию (К) соответствует весовой коэффициент (G_i), определяющий уровень значимости критерия в итоговой оценке. Перечень критериев со значениями весовых коэффициентов приведен в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки эффективности реализации муниципальных программ

№ п/п	Критерий (К)	Весовой коэффициент критерия (G_i)
1.	Индекс результативности	0,55
2.	Уровень фактического финансового обеспечения программы с начала реализации	0,05
3.	Уровень фактического финансирования программы в отчетном периоде	0,15

4.	Доля полученных средств на мероприятия программы из прочих (за исключением средств бюджета МО) источников	0,15
5.	Качество управления программой (качество организации процесса реализации, наличие группы управления, выполнение плановых сроков, контроль над расходованием бюджетных средств и т.д.)	0,03
6.	Качество и достоверность отчета о ходе реализации программы	0,07
	Итого	1,0

Основными инструментами оценки эффективности реализации программы являются сведения, показатели (целевые индикаторы) и методики их расчетов, разработанные при утверждении программы.

Отчет программы должен содержать:

информацию о ходе и полноте выполнения программных мероприятий с анализом причин в случае несвоевременного их выполнения;

информацию о целевом использовании и объемах финансовых средств (по источникам финансирования) на реализацию программы;

индекс результативности программы - сведения об уровне достижения программных целей и запланированных показателей эффективности, установленных при их утверждении;

информацию об уровне достижения запланированных целевых показателей-индикаторов;

сведения о внедрении и эффективности инновационных проектов (если это было предусмотрено программой);

предложения о привлечении дополнительных источников финансирования и иных способах достижения программных целей (или о прекращении реализации программы).

Отчет представляется на электронном или бумажном носителях и принимается к рассмотрению с момента регистрации его в полном объеме при наличии пояснительной записки.

После предоставления требуемой информации Управление экономического развития проводит оценку по системе для расчета результирующего оценочного показателя программы (таблица 2).

Система для расчета результирующего оценочного показателя программы

№ п/ п	Критерий оценки		Параметры оценки критерия (W)	Количественная оценка параметра (W _i)
	Наименование критерия (K ₁ – K ₈)	Весовой коэффициент критерия (G ₁ – G ₈)		
1.	Индекс результативности <*> (рассчитывается заказчиком программы на основании разработанной методики оценки эффективности реализации программы, утвержденной до начала ее реализации)	0,55	1. Среднее значение выполнения целевых показателей, утвержденных в программе, составляет 90- 100%	100
			Среднее значение выполнения целевых показателей составляет 60- 89,9%	80
			Среднее значение выполнения целевых показателей составляет 30- 59,9%	50
			Среднее значение выполнения целевых показателей составляет менее 30%	20
2.	Уровень фактического финансового обеспечения программы с начала ее реализации	0,05	Финансовое обеспечение составило не менее 80%	100
			Финансовое обеспечение составило 50-79,9%	50
			Финансовое обеспечение составило менее 50%	20
3.	Уровень фактического финансирования программы в отчетном году	0,15	Финансовое обеспечение составило не менее 80%	100
			Финансовое обеспечение	50

			составило 50-79,9%	
			Финансовое обеспечение составило менее 50%	20
4.	Доля полученных средств на мероприятия программы из прочих (за исключением средств бюджета МО) источников	0,15	Доля средств составила выше 30%	100
Доля средств составила 10-29,9%			50	
Доля средств составила менее 10%			20	
5.	Качество управления программой (качество организации процесса реализации, наличие группы управления, выполнение плановых сроков, контроль над расходованием бюджетных средств и т.д.)	0,03	Качество управления высокое	100
Качество управления удовлетворительное			50	
Качество управления неудовлетворительное			10	
6.	Качество и достоверность ежегодного отчета о ходе реализации программы	0,07	Информация отчета полностью соответствует установленным требованиям	100
Информация отчета не содержит полного объема сведений, что затрудняет объективную оценку хода выполнения программы			50	
Информация отчета не соответствует установленным требованиям, имеются недостоверные данные, материал должен быть переработан			0	

Оценка эффективности программы (Э) основана на балльном принципе, отражает степень соответствия программы критериям достижения запланированных результатов программы, является результирующим оценочным показателем (Экач.) и имеет следующий алгоритм расчета:

Основой оценки Программы служат 6 критериев оценки, приведенные в таблице № 1 ($K_1, K_2, K_3, \dots, K_6$).

Каждому из критериев соответствует весовой коэффициент значимости ($G_1, G_2, G_3, \dots, G_6$), сумма которых равна 1 ($SUM = G_1 + G_2 + G_3 + \dots + G_6 = 1.0$).

Каждый критерий имеет несколько параметров оценки (W), выраженных в процентах (%%), максимальное значение которого (100%) присваивается показателю с наибольшими результатами эффективности, минимальное - с наименьшими.

Производится расчет каждого критерия (K_i) путем умножения его весового коэффициента на соответствующую итогам реализации программы количественную оценку параметра, характеризующую критерий ($K_i = G_i \times W_i$).

Рассчитывается количественная интегральная (итоговая) оценка эффективности программы ($\Theta_{\text{кол}}$) путем сложения всех расчетных значений критериев, утвержденных настоящими Рекомендациями ($\Theta_1 + \Theta_2 + \Theta_3 + \dots + \Theta_6$).

Данные произведенного расчета заносятся в учетный регистр (таблица 3).

Таблица 3

**Учетный регистр
для количественной оценки
эффективности реализации программы**

" _____ "
(наименование программы, дата, № правового акта органа МСУ)
на " ____ " _____ 20__ года

№ п/п	Критерий (К)	Весовой коэффициент критерия (G_i)	Количественная оценка параметра (W)	Расчет оценочного показателя по каждому критерию ($G_i * W_i$), ед. (балл)
1	2	3	4	5
1.	Индекс результативности	0,55		
2.	Уровень фактического финансового обеспечения программы с начала реализации	0,05		
3.	Уровень фактического финансирования программы в	0,15		

	отчетном году			
4.	Доля полученных средств на мероприятия программы из прочих (за исключением средств бюджета МО) источников	0,15		
5.	Качество управления программой (качество организации процесса реализации, наличие группы управления, выполнение плановых сроков, контроль над расходованием бюджетных средств и т.д.)	0,03		
6.	Качество и достоверность ежегодного отчета о ходе реализации программы	0,07		
	Количественная интегральная оценка эффективности программы ($\mathcal{E}_{\text{кол.}}$)			SUM

Качественная интегральная (итоговая) оценка эффективности Программы ($\mathcal{E}_{\text{кач.}}$) определяется в зависимости от количественной интегральной (итоговой) оценки эффективности программы и подразделяется на:

=> эффективную - при $80 \leq \mathcal{E}_{\text{кол.}} \leq 100$;

=> умеренно эффективную - при $60 \leq \mathcal{E}_{\text{кол.}} \leq 80$;

=> недостаточно эффективную - при $40 \leq \mathcal{E}_{\text{кол.}} \leq 60$;

=> неэффективную - при $\mathcal{E}_{\text{кол.}} < 40$.

При оценке программы, помимо расчета результирующего оценочного показателя, следует обращать внимание на численные значения и динамику изменения отдельных показателей и особенно индекса результативности по конечным показателям. Показатели мониторинга, образующие индекс результативности, должны иметь определенную тенденцию к росту или уменьшению в процессе реализации программы. Если эти показатели по сравнению с базисными (начальными) не изменились или изменились в сторону ухудшения, то следует проанализировать причины такого поведения показателя и оценить его влияние на возможность достижения целей программы.

	Доля всех семей, получивших услуги психолого-педагогической методической, информационно-просветительской, диагностической и консультативной помощи, в том числе по раннему развитию детей в возрасте до трех лет	(%)	10	12	19	20	21	23	25
	Доля учреждений, реализующих программу дошкольного образования, принимающих участие в проекте «Одаренный ребенок»	(%)	45	50	60	100	100	100	100
1.1.2	Ликвидация очередности в муниципальных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет								
	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, обеспеченных дошкольным образованием (при желании родителей)	(%)	10	20	40	32	32	32	32
1.2.	Общее образование обеспечивает каждому школьнику, с учетом индивидуальных особенностей, развитие компетенций и навыков XXI века, формирование лидерских качеств; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций								

1.2.1	Создание современной образовательной инфраструктуры в образовательных организациях								
	Доля образовательных учреждений, в которых создана современная образовательная инфраструктура	(%)	50	55	61	44	44	45	45
45	Количество созданных центров цифрового и гуманитарного профилей	Шт.	0	2	4	7	8	9	10
	Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с в городах и 50Мб/с – в селах и поселках	(%)	7	40	60	44	60	80	100
1.2.2	Модернизация материально-технической базы в образовательных учреждениях, создание новых ученических мест в общеобразовательных учреждениях								
	Доля школьников, обучающихся в муниципальных учреждениях во 2 смену	(%)	13,4	6,6	6,1	8,3	6	6	6
1.2.3	Создание условий для использования эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и								

	умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс								
	Доля педагогов муниципальных образовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию	(%)	38	38	38	43	44	44	44
	Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план, учитывающий интересы и особенности, удобные форматы занятий и учебных курсов	(%)	2,9	3,7	10	3,2	3,2	3,2	3,2
1.2.4	Создание условий для воспитания гармонично развитой личности в интеграции образовательных организаций, социума, родительской общественности								
	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях родительского всеобуча по вопросам развития, воспитания, образования детей	(%)	25	35	37	39,5	41	43	45
	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий	(%)	10	10	20	30	30	30	30

	Доля детей, охваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью	(%)			75	49,6	50	50	50
	Доля детей, находящихся в ТЖС, охваченных организованным отдыхом, занятостью и оздоровлением	(%)			50,5	52,0	52,0	52,0	52,0
1.2.5	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого школьника								
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	(%)	52	54,5	54,5	77	77	77	77
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет	(%)				5,16	5,16		
1.2.6	Формирование эффективной системы профессионального, карьерного роста и стимулирования педагогов, создание условий для развития наставничеств								
	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	(%)	25	30	35	45	55	65	70

	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	(%)	0,6	1,2	2,4	4,8	6,4	8	10
	Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации	(%)	25	25	30	40	50	60	70
1.2.7	Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней								
	Доля ОУ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в сетевой форме	(%)	7,4	11	14	3,9	4,0	5,0	6.0